

**Таратынова Марина Николаевна, учитель английского языка
МКОУ «Тальменская СОШ №3»
Тальменский район Алтайский край**



В любой профессии, тем более в профессии учителя, может состояться только по-настоящему увлечённый человек. Иначе, вряд ли удастся заинтересовать учеников своим предметом. И от тех людей, которые оказались рядом на жизненном и профессиональном пути в период становления, зависит многое.

Увлечение языками и интерес к профессии учителя у меня родом из детства. Я выросла в семье, где в каждом поколении есть учителя. Мои родители всю жизнь проработали в системе профтехобразования. Таратынов Николай Яковлевич, был директором СПТУ-51, Таратынова Лидия Фёдоровна преподавала спецдисциплины. За заслуги в области

профессионально-технического образования и многолетний добросовестный труд им присвоено звание «Заслуженный учитель профессионально-технического образования Российской Федерации».

Как только в школе мы начали изучать английский язык, я поняла, что это моя стихия. В 1983 году я закончила Барнаульский педагогический институт и пришла работать в школу учителем английского языка, где ощутила поддержку более опытных коллег. С благодарностью вспоминаю своих наставников. Я ходила к ним на уроки, училась правильно строить взаимоотношения с учениками. При такой поддержке мой профессиональный старт получился успешным, это и сыграло важную роль в моём долгожительстве в профессии. В течение 40 лет я обучаю детей английскому языку, и теперь я передаю свой опыт молодым педагогам, вступающим в самостоятельную жизнь, делюсь своими секретами. За эти годы более 30 моих учеников окончили факультет иностранных языков и работают в школах и университетах нашей страны и за её пределами.

Каждый человек, делая первые шаги в своей профессии, испытывает определённые трудности. Всё кажется незнакомым, непонятным. Становление учителя происходит гораздо труднее, чем человека любой другой профессии. Для успешного становления недостаточно иметь багаж педагогических знаний, полученных в учебном заведении.

Не секрет, что начинающие учителя не всегда оказываются профессионально подготовленными к работе с детьми, несмотря на то, что это молодые, энергичные, зачастую талантливые люди. Среди проблем и трудностей, с которыми сталкиваются молодые учителя на практике, можно назвать не только недостаточное владение методикой ведения урока. Но и неумение выстраивать эмоциональное общение с детьми, с их родителями, не у всех сразу складываются хорошие отношения с коллегами.

Поэтому профессиональная адаптация молодого учителя, особенно в первые 3 года работы, характеризуется высоким эмоциональным напряжением. Глубоко переживаются неудачи первых самостоятельных шагов. Для того, чтобы этап адаптации прошел успешно и принес большую пользу начинающему специалисту, для него организуют целенаправленную работу – наставничество.

За последние 12 лет я трижды была наставником молодых педагогов. Я оказываю методическую и практическую помощь, посещаю уроки, анализирую их, делюсь своими наработками. Как и любой учитель, я всегда радуюсь достижениям своих воспитанников. Их уважают в коллективе, а главное, - их любят дети. В 2007 году в нашу школу пришел молодой специалист Ясинко Наталья Александровна, а в 2009 году она стала победителем районного конкурса «Молодой специалист года-2009». Как приятно осознавать свою причастность к успехам своих молодых коллег!

В этом году в наш коллектив влился еще один молодой педагог, учитель английского языка Коньков Иван Витальевич, и я опять стала наставником. Для реализации наставнической деятельности я разработала программу, стараюсь делать всё для того, чтобы профессиональная

адаптация молодого педагога прошла «без потерь» и без сожаления, что он стал на трудный путь учительства.