**Муниципальный орган управления образованием отдел образования**

**Администрации Тальменского района Алтайского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тальменская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Тальменского района Алтайского края**

| **Принято:**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ивонина И.Б.  Протокол № 4  от 30 августа 2023 года | **Согласовано:**  Заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Керноз Г.Н.  от 30 августа 2023 года | **Утверждаю:**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лопатина Т.В.  Приказ № 73/3-од  от 31 августа 2023 года |
| --- | --- | --- |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**5-8 классы на 2023 – 2024 учебный год**

**основное общее образование**

**Социальное направление**

**Срок реализации 4 года**

**Составитель** социальный педагог

Мацвей Оксана Геннадьевна

первая квалификационная категория

**Тальменка 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Финансовая грамотность» составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

* Основной образовательной программы общего образования МБОУ «Тальменская СОШ №3»;
* Календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год МБОУ «Тальменская СОШ №3»;
* Учебного плана основного общего образования на 2023-2024 учебный год МБОУ «Тальменская СОШ №3»;
* Положения о рабочей программе учебного предмета, курса «МБОУ Тальменская СОШ №3».

- Авторской программы « Финансовая грамотность» для общеобразоват.орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. *—* М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. *—* 144 c. (Дополнительное образование: Серия«Учимся разумному финансовому поведению»)

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование)

«Финансовая грамотность» является внеурочным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-8 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в каждом классе, 1 час в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Основные содержательные линии курса:

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства;
* Семья и финансовый бизнес;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Цели:**

Целями изучения курса «В мире финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

* владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* использование приемов работы с простой финансовой и статистической информацией, ее осмысление, проведение простых финансовых расчетов.
* применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах,
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* расширение кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Формы организации и методы обучения:**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

**Содержание 1-2 года реализации 5-6 класс**

**ВВЕДЕНИЕ в курс** «Финансовая грамотность»

**Базовые понятия**: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности дляучастия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

**Обучающийся научится**:

• в **сфере достижения метапредметных результатов** (освоения метапредметных УУД):

¸ определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

¸ осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи)

и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

¸ выдвигать версии решения проблем экономики семьи,

экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

¸ находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

¸ обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

¸ приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

¸ актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

• **в сфере достижения предметных результатов** (освоения предметных УУД):

¸ объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

¸ понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

¸ обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

¸ описывать обязательные знания и умения, необходимые

для приобретения финансовой грамотности.

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

2. От чего зависит благосостояние семьи.

3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

**Доходы и расходы семьи**

**Базовые понятия**: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры,монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия,

стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

**Личностные характеристики и установки** — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

**Обучающийся научится:**

• **в сфере достижения метапредметных результатов** (освоения метапредметных УУД):

¸ называть основные источники доходов семьи;

¸ составлять задачи, требующие денежных расчётов;

¸ считать доходы и расходы семейного бюджета и делать

выводы о его сбалансированности;

• **в сфере достижения предметных результатов** (освоения предметных УУД):

¸ объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;

¸ описывать свойства предмета, играющего роль денег;

¸ объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;

¸ называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;

¸ называть регулярные и нерегулярные источники дохода,

направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;

¸ объяснять, как формируется семейный бюджет;

¸ подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги

(товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

¸ подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

¸ объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

**Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

**Базовые понятия**: страхование, цели и функции страхования,

виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

**Личностные характеристики и установки:**

• осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

• понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

**Обучающийся научится:**

• **в сфере достижения метапредметных результатов** (освоения метапредметных УУД):

¸ анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;

¸ соотносить вид страхования и его цель;

¸ рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на

сайте страховой компании;

¸ находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

• **в сфере достижения предметных результатов** (освоения предметных УУД):

¸ описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

¸ объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить

последствия особых жизненных ситуаций;

¸ объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;

¸ описывать виды страхования;

**Тематическое планирование 5-6 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды  деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Раздел № 1. **Ведение** | 4 |  |  | Практикум, защита проектов, мини- исследование, игра-занятие | Устный опрос, работа в тетрадях | [**http://финграмотностьвшколе.рф/**](http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/)  Портал для педагогов общеобразовательных учреждений реализующих программы по финансовой грамотности |
| 2. | Раздел № 2. **Доходы и расходы** | 15 |  |  | Практикум, защита проектов, мини- исследование, игра-занятие | Устный опрос, работа в тетрадях | [***http://хочумогузнаю.рф***](http://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/) *Материалы сайта содержат информацию о правах потребителей финансовых услуг, законодательную базу, интерактивные материалы для самостоятельного изучения правил пользования такими услугами.* |
| 3 | Раздел № 3. **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | 15 |  |  | Практикум, защита проектов, мини- исследование, игра-занятие | Устный опрос, работа в тетрадях | [***Сайт «История денег»***](http://pro.lenta.ru/money) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  | | |

**Поурочный план 5-6 класс.**

| № п/п | Тема урока | Вид занятия | Виды, формы контроля |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | Мастерская- портфолио | Устный опрос |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | Постановка учебной задачи | Устный опрос |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | Постановка учебной задачи | Устный опрос |
| 4 | Учимся оценивать свое финансовое поведение | Постановка учебной задачи | Устный опрос |
| 5 | Деньги: Что это такое | Практикум | Устный опрос |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги» | Защита проектов | Устный опрос |
| 7 | Из чего складываются доходы  семьи | Практикум | Устный опрос |
| 8 | Учимся считать семейные доходы | Практикум | Устный опрос |
| 9 | Исследуем доходы семьи | Мини - исследование | Устный опрос |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | Защита проектов | Устный опрос |
| 11 | Как появляются расходы семьи | Практикум | Устный опрос |
| 12 | Учимся считать семейные расходы | Практикум | Устный опрос |
| 13 | Исследуем расходы семьи | Мини - исследование | Устный опрос |
| 14 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | Защита проектов | Устный опрос |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет | Практикум | Устный опрос |
| 16 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | Игра- занятие | Устный опрос |
| 17 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | Защита проектов | Устный опрос |
| 18 | Обобщение результатов изучения | Контроль знаний | Устный опрос |
| 19 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи | Выставка портфолио | Устный опрос |
| 20 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | Практикум | Устный опрос |
| 21 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | Практикум | Устный опрос |
| 22 | Что и как можно страховать | Практикум | Устный опрос |
| 23 | Ролевая игра «Страхование» | Занятие- игра | Устный опрос |
| 24 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | Мини - исследование | Устный опрос |
| 25 | Как определить надёжность страховых компаний | Практикум | Устный опрос |
| 26 | Как работает страховая компания | Учебная экскурсия | Устный опрос |
| 27 | Учебные мини-проекты «Страхование» | Защита проектов | Устный опрос |
| 28 | Обобщение результатов изучения | Контроль знаний | Устный опрос |
| 29 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | Выставка портфолио | Устный опрос |
| 30-34 | Резервные часы |  |  |

**Содержание 3 года реализации 7 класс**

**Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Базовые понятия**: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

**Личностные характеристики и установки** — понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества, осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства, оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень

**Обучающийся научится**:

• **в сфере достижения метапредметных результатов** (освоения метапредметных УУД):

- различать прямые и косвенные налоги,

- считать сумму налога

- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи

- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете

- находить нужную информацию на социальных порталах;

• **в сфере достижения предметных результатов** (освоения предметных УУД):

¸ объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

¸ называть основные налоги в РФ( подоходный, налог на прибыль, косвенные налоги);

¸ приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей и указать их примерную величину;

¸ перечислять условия получения различных видов социальных пособий в РФ;

, называть виды социальных пособий и указать их примерную величину;

, приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;

, высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

**Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

**Базовые понятия**: банки, вклады, процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес- план, бизнес- инкубатор, валюта, валютный курс. обменный пункт, валютный вклад.

**Личностные характеристики и установки** — понимание значения банковских услуг, понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности, понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи

Базовый уровень

**Обучающийся научится:**

• **в сфере достижения метапредметных результатов** (освоения метапредметных УУД):

¸ отличать инвестирование от сбережения и кредитования;

¸ знать свои основные права и обязанности как потребителя;

¸ находить актуальную информацию об услугах банков;

, пользоваться пластиковой картой в банкомате;

, считать проценты по вкладам

• **в сфере достижения предметных результатов** (освоения предметных УУД):

¸ перечислять основные банковские услуги ( сбережения, вклад, кредит, инвестиция);

¸ объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения ( сохранения) доходов семьи;

¸ объяснять , чем труд наемного работника отличается от труда бизнесмена;

¸ называть необходимые условия для открытия своей фирмы,

¸ объяснять, причины существования различных валют;

¸ называть основные мировые валюты и страны их использования;

¸ объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

**Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды  деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Раздел № 1. **Финансовая грамотность** | 34 |  |  | Практикум, защита проектов, мини- исследование, учебная экскурсия | Устный опрос, работа в тетрадях | [**http://финграмотностьвшколе.рф/**](http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/)  Портал для педагогов общеобразовательных учреждений реализующих программы по финансовой грамотности  [***http://хочумогузнаю.рф***](http://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/) *Материалы сайта содержат информацию о правах потребителей финансовых услуг, законодательную базу, интерактивные материалы для самостоятельного изучения правил пользования такими услугами.* |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  | | |

**Поурочный план 7 класс.**

| № п/п | Тема урока | Вид занятия | Виды, формы контроля | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | Постановка учебной задачи | Устный опрос | |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | Практикум | Устный опрос | |
| 3 | Какие бывают налоги | Практикум | Устный опрос | |
| 4 | Учимся считать налоги | Практикум | Устный опрос | |
| 5 | Ролевая игра: « Считаем налоги семьи» | Занятие- игра | Устный опрос | |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | Практикум | Устный опрос | |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | Мини- исследование | Устный опрос | |
| 8 | Как работает налоговая служба | Учебная экскурсия | Устный опрос | |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | Защита мини- проектов | Устный опрос | |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | Практикум | Устный опрос | |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | Практикум | Устный опрос | |
| 12 | Ролевая игра « Оформи социальное пособие» | Занятие- игра | Устный опрос | |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | Мини - исследование | | Устный опрос |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | Защита проектов | | Устный опрос |
| 15 | Обобщение результатов изучения | Контроль знаний | | Устный опрос |
| 16 | Презентация портфолио: « Человек и государство: как они взаимодействуют» | Выставка портфолио | | Устный опрос |
| 17 | Для чего нужны банки | Практикум | | Устный опрос |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | Практикум | | Устный опрос |
| 19 | Какие бывают вклады | Практикум | | Устный опрос |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | Практикум | | Устный опрос |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | Практикум | | Устный опрос |
| 22 | Исследуем , какими банковскими услугами пользуется семья | Мини- исследование | | Устный опрос |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | Практикум | | Устный опрос |
| 24 | Как работает банк | Учебная экскурсия | | Устный опрос |
| 25 | Учебные мини- проекты «Банковские услуги для семьи» | Защита проектов | | Устный опрос |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | Практикум | | Устный опрос |
| 27 | Как открыть фирму | Практикум | | Устный опрос |
| 28 | Для чего нужны бизнес- инкубаторы | Учебная экскурсия | | Устный опрос |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | Занятие- игра | | Устный опрос |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | Практикум | | Устный опрос |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | Практикум | | Устный опрос |
| 32 | Обобщение результатов | Контроль знаний | | Устный опрос |
| 33 | Презентация портфолио: « Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | Выставка портфолио | | Устный опрос |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса « Финансовая грамотность» | Итоговый контроль | | Устный опрос |

**Содержание 4 года реализации 8 класс**

Программа состоит из 5- ти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

**Раздел 3. Риски в мире денег**

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

**Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды  деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Раздел № 1. Управление денежными средствами | 8 |  |  | Практикум, защита проектов, мини- исследование, игра-занятие | Устный опрос, работа в тетрадях | [http://финграмотностьвшколе.рф/](http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/)  Портал для педагогов общеобразовательных учреждений реализующих программы по финансовой грамотности |
| 2. | Раздел № 2. Способы повышения семейного благосостояния | 6 |  |  | Практикум, защита проектов, мини- исследование, игра-занятие | Устный опрос, работа в тетрадях | [*http://хочумогузнаю.рф*](http://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/) *Материалы сайта содержат информацию о правах потребителей финансовых услуг, законодательную базу, интерактивные материалы для самостоятельного изучения правил пользования такими услугами.* |
| 3 | Раздел № 3. Риски в мире денег | 7 |  |  | Лекция-Практикум, защита проектов, мини- исследование, учебная экскурсия | Устный опрос, работа в тетрадях | [*Сайт «История денег»*](http://pro.lenta.ru/money) |
| 4 | Раздел № 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 8 |  |  | Практикум, защита проектов, мини- исследование, учебная экскурсия | Устный опрос, работа в тетрадях |  |
| 5 | Раздел №5 Человек и государство: как они взаимодействуют | 5 |  |  | Практикум, защита проектов, мини- исследование, учебная экскурсия | Устный опрос, работа в тетрадях |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  | | |

**Поурочное планирование 8 класс.**

| **№ урока** | Тема урока | Вид занятия | Виды, формы контроля | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Деньги: что это такое. | Занятие | Устный опрос | | |  |
| 2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | Лекция- практикум | Устный опрос | | |
| 3 | Какие бывают источники доходов. | Лекция- практикум | Устный опрос | | |
| 4 | От чего зависят личные и семейные доходы. | Лекция- практикум | Устный опрос | | |
| 5. | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. | лекция | | | Устный опрос |
| 6 | Учебные мини –проекты « Контролируем семейные расходы». | занятие | | | Устный опрос |
| 7 | Что такое семейный бюджет и как его построить | Лекция- практикум | | | Устный опрос |
| 8 | Как оптимизировать семейный бюджет | Лекция- практикум | | | Устный опрос |
| 9 | Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль. | Контроль знаний | | | Устный опрос |
| 10 | Для чего нужны финансовые организации. | Лекция- практикум | | | Устный опрос |
| 11 | Как увеличить семейные доходы с помощью финансовых организаций | Самооценка- практикум | | | Устный опрос |
| 12 | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. | Лекция- практикум | | | Устный опрос |
| 13 | Как осуществить финансовое планирование на разных жизненных этапах | Лекция- практикум | | | Устный опрос |
| 14 | Представление проектов | Занятие | | | Устный опрос |
| 15 | Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль. | Контроль знаний | | | Устный опрос |
| 16 | Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца | Лекция- практикум | | | Устный опрос |
| 17 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | Лекция- практикум | | | Устный опрос |
| 18 | Чем поможет страхование | Лекция- практикум | | | Устный опрос |
| 19 | Какие бывают финансовые риски |  | | |  |
| 20 | Что такое финансовые пирамиды | Лекция- практикум | | | Устный опрос |
| 21 | Представление проектов, выполнение тренировочных занятий, тестовый контроль. | Контроль знаний | | | Устный опрос |
| 22 | Что такое банк и чем он может быть полезен | Учебная экскурсия | | | Устный опрос |
| 23 | Польза и риски банковских карт | Лекция- практикум | | | Устный опрос |
| 24 | Что такое бизнес | Лекция- практикум | | | Устный опрос |
| 25 | Как создать свое дело | Лекция- практикум | | | Устный опрос |
| 26 | Что такое валютный рынок и как он устроен | Лекция- практикум | | | Устный опрос |
| 27 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | Лекция- практикум | | | Устный опрос |
| 28 | Представление проектов | Занятие | | | Устный опрос |
| 29 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных занятий, тестовый контроль. | Контроль знаний | | | Устный опрос |
| 30 | Что такое налоги и зачем их платить | Учебная экскурсия | | Устный опрос | |
| 31 | Какие налоги мы платим | Лекция- практикум | | Устный опрос | |
| 32 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной | Учебная экскурсия | | Устный опрос | |
| 33 | Представление проектов | Занятие | | Устный опрос | |
| 34 | Итоговый контроль | Контроль знаний | | Устный опрос | |

**Лист внесения изменений**

| № п\п | Содержание изменения (тема урока, номер урока, способ корректировки) | Реквизиты документов о внесении изменений (номер, дата приказа) | Подпись лица, внесшего изменения |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |