**Муниципальный орган управления образованием отдел образования**

**Администрации Тальменского района Алтайского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тальменская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Тальменского района Алтайского края**

| **Рассмотрено**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тюнина М.В.  Протокол № 4  от 30.08.2023 года | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пивнева Т.В.    от 30.08. 2023 года | **Утверждено**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лопатина Т.В.  Приказ №73/3-од  от 31.08. 2023 года |
| --- | --- | --- |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«**Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом**»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

**Составитель:**

Тюнина Марина Викторовна

учитель русского языка и литературы

**Тальменка 2023 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом**» для 5-6 классов составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

* Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2019 года N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;
* Проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», реализуемым Федеральным государственным бюджетным научным учреждением Институтом стратегии развития образования Российской академии образования при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации;
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Тальменская СОШ №3»;
* Положения о рабочей программе учебного предмета, курса «МКОУ Тальменская СОШ №3»;

Примерной рабочей программы основного общего образования по внеурочной деятельности «Реализация курса «**Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом»**

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год или 1 час в неделю в 5,6, классах. Программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: (математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций, критического мышления) (далее Программа) является составной частью программы развития УУД, включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Содержание внеурочной деятельности, учебного модуля**

**Читательская грамотность –** это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,

участвовать в социальной жизни.

*Именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования*, потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и

работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда

придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

Уровень овладения читательской грамотностью является одной из важных характеристик современного ученика. Данные, полученные в рамках международных исследований оценки читательской грамотности, показывают, насколько актуальна сегодня эта проблема.

Нет необходимости говорить о том, что, не научившись хорошо читать, ребенок не сможет быстро и качественно выполнить задание по любому предмету школьной программы, его грамотность будет оставлять желать лучшего, устная речь недостаточно развита. Поэтому важно не дать ребенку потерять интерес к книге в средней и старшей школе. И знаменитые слова Дидро: «Люди перестают думать, когда перестают читать» должны стать

определяющими на данном этапе.

**Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и

самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Содержание курса «**Основы смыслового чтения и работы с текстом**» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного

возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о

лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Программа внеурочной деятельности **«Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом)** адресована учащимся 5 - 6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

***Личностные результаты:***

* формирование активной жизненной позиции;
* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

***Метапредметные результаты:***

*овладеют* элементарными навыками работы с книгой;

умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Виды чтения | 1 |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/support/demnstratsionnye-materialya/. |
| 2. | Виды чтения: просмотровое, ознакомительное | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Учимся ставить цель чтения | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Углубление понятия о тексте | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Роль заглавия | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Зачем нужен эпиграф? | 1 |  |  |  | <https://rikc.by/ru/PISA/1ex__pisa.pdf> |
| 7. | Словари и справочники | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Учимся читать учебный текст | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Виды информации в учебном тексте | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Аналитическое чтение. | 1 |  |  |  | <https://rikc.by/ru/PISA/1ex__pisa.pdf> |
| 11. | Практикум- диагностика | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Как читать не сплошной текст? | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Воображение и прогнозирование. | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Учимся читать «между строк» | 1 |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/support/demnstratsionnye-materialya/. |
| 15. | Диалог с текстом | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Практикум- диагностика | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Строение текстов разных  типов речи | 1 |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/support/demnstratsionnye-materialya/. |
| 18. | Смысловые связи в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Ролевая игра | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Стили речи. Погружение в текст. | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Погружение в текст. | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Воображение и прогнозирование. | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Диалог с текстом. | 1 |  |  |  |  |
| 24. | «Толстые и тонкие» вопросы | 1 |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/support/demnstratsionnye-materialya/. |
| 25. | Выделение главной мысли | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Игра | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Скрытая информация в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 28. | План текста | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты | 1 |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/support/demnstratsionnye-materialya/. |
| 30. | Когда текст прочитан | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Оценка информации | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Практикум-диагностика | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Чему я научился | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Подведение итогов | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  | |  |

**Лист внесения изменений**

| **№ п\п** | **Содержание изменения (тема урока, номер урока и способ корректировки)** | **Реквизиты документов о внесении изменений (номер, дата приказа)** | **Подпись лица внесшего изменения** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |