

Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам за 2022-2023 учебный год (весна 2023)

МБОУ «Тальменская СОШ №3»

№	Предмет	ФИО учителя	Класс(ы)	Доля учащихся, выполнявших ВПР от всего количества учащихся в классе, %	Качество знаний, %			Успеваемость, %			Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, %
					Текущее	По результатам ВПР	Вывод	Текущая	По результатам ВПР	Вывод		
1.	Математика	Савич НВ	4А, 4Б	92	71	62	-9	100	94	-6	73	27
2.	Русский язык	Головко НП	4А, 4Б	86	72	66	-6	100	91	-9	78	22
3.	Окружающий мир		4А, 4Б	100	92	84	-8	100	100	0	60	40
4.	Математика	Керноз ГН	5А, 5Б	84	65	65	0	100	92	-8	49	51
5.	Математика	Глущенко ОН Лопатина ТВ	6А, 6Б	86	45	32	-13	100	89	-11	70	30
6.	Математика	Глущенко ОН	7А, 7Б	79	42	15	-27	100	85	-15	46	54
7.	Математика	Глущенко ОН	8А, 8Б	85	33	12	-21	100	79	-21	48	52
8.	Русский язык	Тюнина МВ	5А, 5Б	84	43	51	+8	100	84	-16	32	68
9.	Русский язык	Ковальчук ЯВ Коптева НВ	6А, 6Б	73	43	38	-5	100	70	-30	54	46
10.	Русский язык	Тюнина МВ	7А, 7Б	76	40	32	-8	100	76	-24	68	32
11.	Русский язык	Ковальчук ЯВ	8А, 8Б	88	63	43	-20	100	77	-23	54	46
12.	Биология	Овсянникова ЕГ	5А, 5Б	82	69	31	-38	100	94	-6	42	58
13.	Биология	Овсянникова ЕГ	6Б	81	81	29	-52	100	100	0	48	52
14.	Биология	Овсянникова ЕГ	7А	76	50	31	-19	100	100	0	62	38
15.	Биология	Пивнева ТВ	11	100	88	75	-13	100	100	0	75	25
16.	География	Блинова ЕВ	6А	88	73	36	-37	100	91	-9	50	50
17.	География	Блинова ЕВ	7А	71	75	0	-75	100	92	-8	17	83
18.	География	Блинова ЕВ	8А	72	46	15	-31	100	85	-15	31	69
19.	География	Блинова ЕВ	10	94	93	32	-61	100	89	-11	11	89
20.	История	Кастюк ЮА	5А, 5Б	93	73	51	-22	100	100	0	68	32
21.	История	Аникин ДА	6Б	96	56	76	+20	100	100	0	40	60
22.	История	Кастюк ЮА	11	100	88	100	-12	100	100	0	75	25
23.	Обществознание	Аникин ДА	6А	88	50	50	0	100	100	0	77	23
24.	Обществознание	Аникин ДА	7Б	88	86	29	-57	100	64	-36	29	71
25.	Обществознание	Аникин ДА	8Б	90	63	37	-26	100	79	-21	42	58
26.	Англ. язык	Таратынова МН	11	75	83	67	-16	100	100	0	83	17
27.	Англ. язык	Коньков ИВ	7А, 7Б	79	65	15	-50	100	52	-48	19	81
28.	Физика	Тюнин ВВ	7Б	100	63	56	-7	100	100	0	75	25
29.	Физика	Тюнин ВВ	8Б	95	70	35	-35	100	100	0	65	35
30.	Физика	Тюнин ВВ	11	63	60	60	0	100	100	0	100	0
31.	Химия	Аникина НВ	8А	72	46	23	-23	100	85	-15	46	54
32.	Химия	Овсянникова ЕГ	11	63	80	80	0	100	100	0	100	0

Допустимое значение

Красным жирным критическое значение

Разрыв между текущим качеством и по результатам ВПР не более плюс, минус 20 единиц
Красным жирным выделены классы, где разрыв более 30

Разрыва между текущей успеваемостью и по результатам ВПР нет
Красным жирным выделены классы, где разрыв более 20

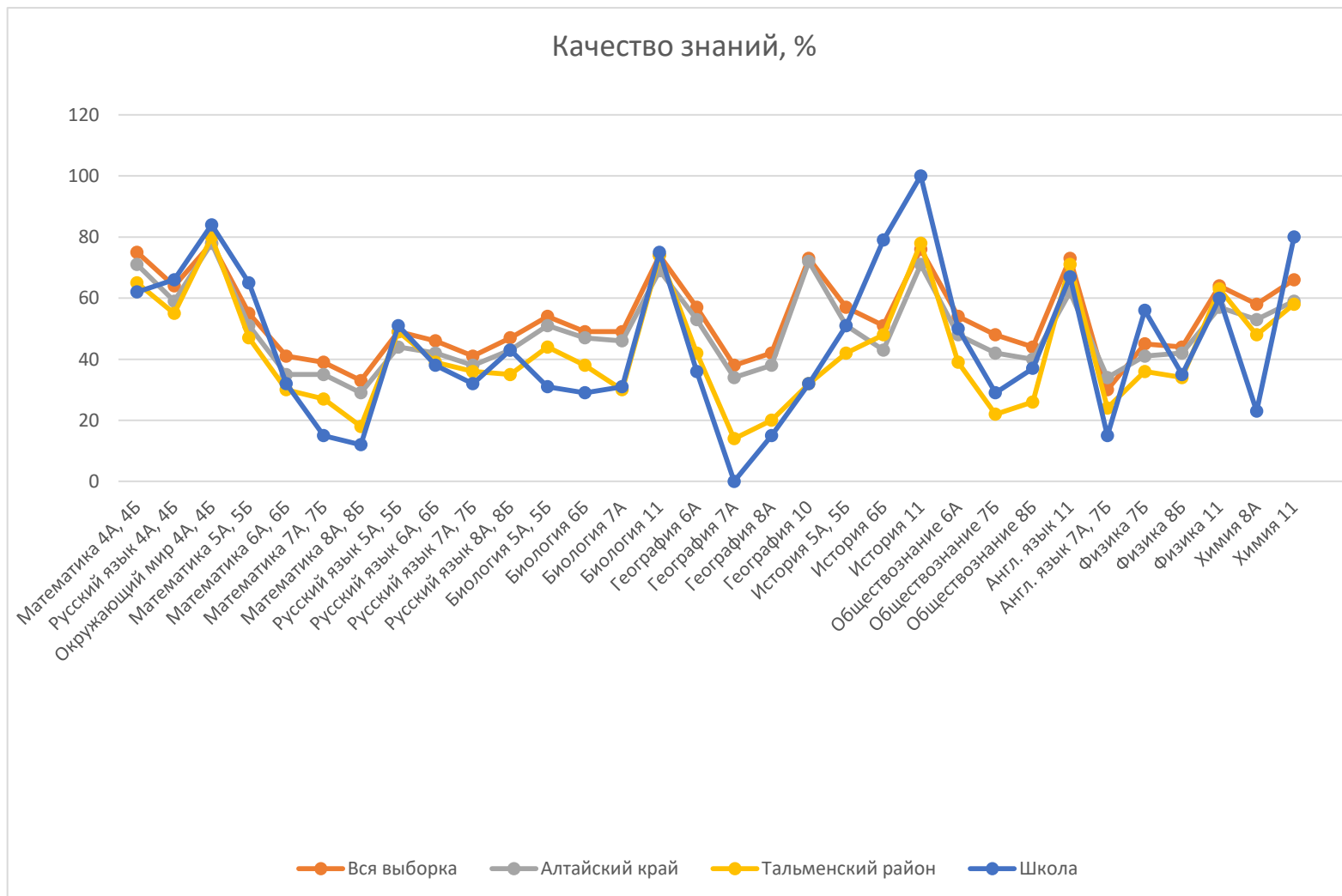
Соотношение 70/30 (подтвердивших не менее 70% и не подтвердивших не более 30%)
Красным жирным выделены классы, где менее 50% подтверждения текущей оценки

Статистика результатов ВПР по качеству знаний и успеваемости за 2022-2023 учебный год (весна 2023)

Предмет	ФИО учителя	Класс(ы)	Качество знаний, %				Успеваемость, %			
			Вся выборка	Алтайский край	Тальменский район	«Тальменская СОШ №3»	Вся выборка	Алтайский край	Тальменский район	«Тальменская СОШ №3»
Математика	Савич НВ	4А, 4Б	75	71	65	62	97	97	96	94
Русский язык	Головки НП	4А, 4Б	64	59	55	66	95	92	92	91
Окружающий мир		4А, 4Б	78	78	80	84	99	99	100	100
Математика	Керноз ГН	5А, 5Б	55	51	47	65	92	89	84	92
Математика	Глуценко ОН Лопатина ТВ	6А, 6Б	41	35	30	32	88	86	83	89
Математика	Глуценко ОН	7А, 7Б	39	35	27	15	90	88	84	85
Математика	Глуценко ОН	8А, 8Б	33	29	18	12	90	88	83	79
Русский язык	Тюнина МВ	5А, 5Б	49	44	49	51	88	86	82	84
Русский язык	Ковальчук ЯВ Коптева НВ	6А, 6Б	46	42	39	38	86	82	76	70
Русский язык	Тюнина МВ	7А, 7Б	41	38	36	32	86	83	77	76
Русский язык	Ковальчук ЯВ	8А, 8Б	47	43	35	43	84	80	69	77
Биология	Овсянникова ЕГ	5А, 5Б	54	51	44	31	93	92	91	94
Биология	Овсянникова ЕГ	6Б	49	47	38	29	91	91	89	100
Биология	Овсянникова ЕГ	7А	49	46	30	31	92	92	91	100
Биология	Пивнева ТВ	11	74	69	74	75	98	95	96	100
География	Блинова ЕВ	6А	57	53	42	36	96	96	92	91
География	Блинова ЕВ	7А	38	34	14	0	90	88	79	92
География	Блинова ЕВ	8А	42	38	20	15	91	88	64	85
География	Блинова ЕВ	10	73	72	32	32	98	99	89	89
История	Кастюк ЮА	5А, 5Б	57	51	42	51	94	92	87	100
История	Аникин ДА	6Б	51	43	48	79	95	94	93	100
История	Кастюк ЮА	11	76	71	78	100	98	96	97	100
Обществознание	Аникин ДА	6А	54	48	39	50	94	91	91	100
Обществознание	Аникин ДА	7Б	48	42	22	29	90	87	77	64
Обществознание	Аникин ДА	8Б	44	40	26	37	91	89	81	79
Англ. язык	Таратынова МН	11	73	62	71	67	95	89	99	100
Англ. язык	Коньков ИВ	7А, 7Б	30	34	24	15	84	77	73	52
Физика	Тюнин ВВ	7Б	45	41	36	56	90	89	92	100
Физика	Тюнин ВВ	8Б	44	42	34	35	91	89	83	100
Физика	Тюнин ВВ	11	64	57	63	60	98	96	97	100
Химия	Аникина НВ	8А	58	53	48	23	95	94	95	85
Химия	Овсянникова ЕГ	11	66	59	58	80	97	93	95	100
			Выше всей выборки разрыв плюс 10 и более Равное значение со всей выборкой разрыв плюс 0-9; минус 0-9 Ниже всей выборки разрыв минус 10 и более				Выше всей выборки разрыв плюс 3 и более Равное значение со всей выборкой разрыв плюс 1-2; минус 1-2 Ниже всей выборки разрыв минус 3 и более			

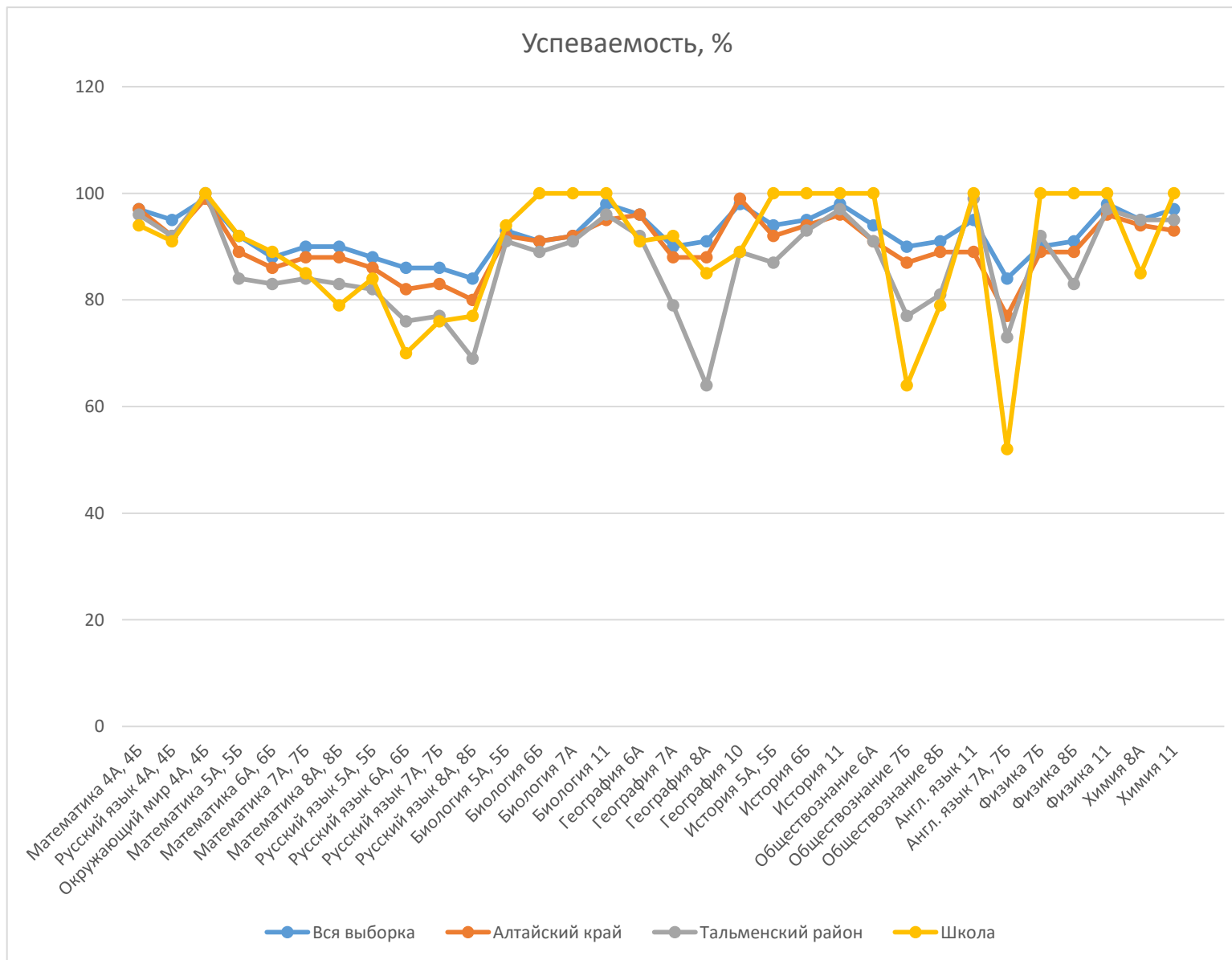
Статистика результатов ВПР по качеству знаний за 2022-2023 учебный год (весна 2023 г)

Диаграмма



Статистика результатов ВПР по успеваемости за 2022-2023 учебный год (весна 2023 г)

Диаграмма



Анализ достижения планируемых результатов по предметам за 2022-2023 учебный год (весна 2023 г)

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>лучше</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>хуже</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Умения, по которым учащиеся показывают успешные результаты по сравнению со всей выборкой	Умения, по которым учащиеся испытывают основные затруднения по сравнению со всей выборкой
Математика	Савич НВ Головкин НП	4А, 4Б	1	4	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
Русский язык	Савич НВ Головкин НП	4А, 4Б	0	1	-	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
Окружающий мир	Савич НВ Головкин НП	4А, 4Б	По всем блокам ПООП учащиеся справились одинаково со всей выборкой	По всем блокам ПООП учащиеся справились одинаково со всей выборкой	-	-
Математика	Керноз ГН	5А, 5Б	0	1	-	9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
Математика	Глушенин ОН Лопатина ТВ	6А, 6Б	По всем блокам ПООП учащиеся справились одинаково со всей выборкой	По всем блокам ПООП учащиеся справились одинаково со всей выборкой	-	-

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>лучше</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>хуже</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Умения, по которым учащиеся показывают успешные результаты по сравнению со всей выборкой	Умения, по которым учащиеся испытывают основные затруднения по сравнению со всей выборкой
Математика	Глушенко ОН	7А, 7Б	0	2	-	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
Математика	Глушенко ОН	8А, 8Б	3	6	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
Русский язык	Тюнина МВ	5А, 5Б	1	1	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
Русский язык	Ковальчук ЯВ Коптева НВ	6А, 6Б	0	1	-	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>лучше</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>хуже</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Умения, по которым учащиеся показывают успешные результаты по сравнению со всей выборкой	Умения, по которым учащиеся испытывают основные затруднения по сравнению со всей выборкой
Русский язык	Тюнина МВ	7А, 7Б	0	7	-	<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p> <p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p> <p>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> <p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p> <p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p> <p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>
Русский язык	Ковальчук ЯВ	8А, 8Б	1	4	<p>11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	<p>2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка</p> <p>14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения</p>

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>лучше</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>хуже</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Умения, по которым учащиеся показывают успешные результаты по сравнению со всей выборкой	Умения, по которым учащиеся испытывают основные затруднения по сравнению со всей выборкой
						осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
Биология	Овсянникова ЕГ	5А, 5Б	0	2	-	9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Биология	Овсянникова ЕГ	6Б	1	2	1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
Биология	Овсянникова ЕГ	7А	1	3	10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 6.1.-6.3. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>лучше</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>хуже</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Умения, по которым учащиеся показывают успешные результаты по сравнению со всей выборкой	Умения, по которым учащиеся испытывают основные затруднения по сравнению со всей выборкой
Биология	Пивнев А ТВ	11	1	1	12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
География	Блинов А ЕВ	6А	1	4	2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>лучше</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>хуже</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Умения, по которым учащиеся показывают успешные результаты по сравнению со всей выборкой	Умения, по которым учащиеся испытывают основные затруднения по сравнению со всей выборкой
География	Блинова ЕВ	7А	0	8	-	<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p> <p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка</p> <p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p> <p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> <p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной,</p>

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>лучше</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>хуже</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Умения, по которым учащиеся показывают успешные результаты по сравнению со всей выборкой	Умения, по которым учащиеся испытывают основные затруднения по сравнению со всей выборкой
						<p>коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p> <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>
География	Блинова ЕВ	8А	0	4	-	<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> <p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p> <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни</p> <p>7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления,</p>

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>лучше</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>хуже</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Умения, по которым учащиеся показывают успешные результаты по сравнению со всей выборкой	Умения, по которым учащиеся испытывают основные затруднения по сравнению со всей выборкой
						характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах
География	Блинова ЕВ	10	0	8	-	<p>1. Знать/понимать географические особенности природы России.</p> <p>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p> <p>7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.</p> <p>Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений</p> <p>9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства</p> <p>10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни</p> <p>11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства</p> <p>12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.</p> <p>Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира</p> <p>14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p> <p>15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p>
История	Кастюк ЮА	5А, 5Б	0	1	-	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>лучше</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>хуже</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Умения, по которым учащиеся показывают успешные результаты по сравнению со всей выборкой	Умения, по которым учащиеся испытывают основные затруднения по сравнению со всей выборкой
История	Аникин ДА	6Б	2	1	<p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	<p>7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>
История	Кастюк ЮА	11			<p>4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях</p>	<p>1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>лучше</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>хуже</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Умения, по которым учащиеся показывают успешные результаты по сравнению со всей выборкой	Умения, по которым учащиеся испытывают основные затруднения по сравнению со всей выборкой
					исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
Обществознание	Аникин ДА	6А			7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
Обществознание	Аникин ДА	7Б	0	3	-	2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>лучше</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>хуже</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Умения, по которым учащиеся показывают успешные результаты по сравнению со всей выборкой	Умения, по которым учащиеся испытывают основные затруднения по сравнению со всей выборкой
Обществознание	Аникин ДА	8Б	2	3	6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Англ. язык	Таратынова МН	11	По всем блокам ПООП учащиеся справились одинаково со всей выборкой	По всем блокам ПООП учащиеся справились одинаково со всей выборкой	-	-
Англ. язык	Конько в ИВ	7А, 7Б	0	3	-	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. 2. Осмысленное чтение текста вслух. 3К1.-3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>лучше</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>хуже</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Умения, по которым учащиеся показывают успешные результаты по сравнению со всей выборкой	Умения, по которым учащиеся испытывают основные затруднения по сравнению со всей выборкой
Физика	Тюнин ВВ	7Б	2	0	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавление тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	-
Физика	Тюнин ВВ	8Б	3	2	2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Физика	Тюнин ВВ	11	3	1	6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. 10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий,	7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>лучше</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>хуже</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Умения, по которым учащиеся показывают успешные результаты по сравнению со всей выборкой	Умения, по которым учащиеся испытывают основные затруднения по сравнению со всей выборкой
					<p>делать выводы на основе экспериментальных данных.</p> <p>16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p>	
Химия	Аникин А НВ	8А	0	7	-	<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p> <p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p> <p>4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева</p> <p>4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов</p> <p>5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p> <p>6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей</p> <p>6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p>
Химия	Овсянникова ЕГ	11	2	0	6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;	-

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>лучше</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Количество блоков ПООП, по которым учащиеся справились <u>хуже</u> , по сравнению со всей выборкой (разница более +20 единиц)	Умения, по которым учащиеся показывают успешные результаты по сравнению со всей выборкой	Умения, по которым учащиеся испытывают основные затруднения по сравнению со всей выборкой
					<p>сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).</p> <p>8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)</p>	