

Согласовано:

на Управляющем Совете Школы
Протокол №3
от «07» апреля 2025 г.

Утверждаю:

Директор
МБОУ «Тальменская СОШ №3»
Т.В. Пивнева _____
приказ № 35/2-од от 07.04.2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

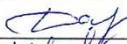
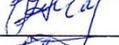
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Тальменская средняя общеобразовательная школа №3»

Тальменского района Алтайского края

за 2024 год

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета Школы протокол № 2
от 07.04.2024 г.

Председатель комиссии  /Пивнева Т.В./
Члены комиссии:  /Мельникова Н.А./
 /Блинова Е.В./
 /Давыдова Н.А./
 /Ивонина И.Б./
 /Кастюк Ю.А./
 /Керноз Г.Н./
 /Мацвей О.Г./
 /Мазанько Н.В./
 /Харланова Н.А./

Структура отчета

Общие сведения об организации

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

- 1.1. Система управления
- 1.2. Организация учебного процесса
- 1.3. Кадровое обеспечение
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение
- 1.5. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.6. Материально-техническая база

Раздел 2. Содержание и качество подготовки учащихся

- 2.1. Содержание подготовки учащихся
- 2.2. Качество подготовки учащихся
- 2.3. Востребованность выпускников
- 2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Общие сведения об организации

1.	Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №3» Тальменского района Алтайского края
2.	Краткое наименование	МБОУ «Тальменская СОШ №3»
3.	Юридический адрес	658033, Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, пер. Молодежный, 1Б
4.	Фактический адрес (включая адреса филиалов)	658033, Алтайский край, Тальменский район, р.п. Тальменка, пер. Молодежный, 1Б
5.	Телефон/факс	8(38591)22384, 8(38591)22107)
6.	Сайт/e-mail	http://sch-3-talm.edu22.info/ , oo873@yandex.ru
7.	Дата основания	1939 год
8.	Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 05:39 «15» июня 2023 г. Регистрационный номер лицензии: Л035-01260-22/00372600, дата предоставления лицензии 30.08.2021
9.	Свидетельство о государственной аккредитации (серия номер, дата выдачи)	22А01 № 0002119, выдано 22.06.2023
10.	Директор	Пивнева Татьяна Владимировна
11.	Заместители директора	Мельникова Наталья Александровна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Бажан Павел Николаевич – заместитель директора по административно-хозяйственной работе; Керноз Галина Николаевна - заместитель директора по воспитательной работе; Мазанько Нина Владимировна - заведующая структурным подразделением, реализующим программы дошкольного образования
12.	Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации.	Нет

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

Основные функции управления образовательной организацией состоят в следующем: анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование.

Управление осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом

образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Органами коллегиального управления Школой являются:

- общее собрание работников Школы;
- Педагогический Совет Школы;
- Управляющий Совет Школы.

Коллегиальные органы управления Школы не вправе выступать от имени Школы.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

Особенностью управления современным образованием является необходимость привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, главным образом предприятий и семьи, а также возрастание роли школы и самих обучающихся в организации и поддержании процесса образования. Коллектив школы придает большое значение одной из форм государственного общественного управления – социальному партнерству. Цель социального партнерства – построение полноценных отношений между школой, родителями, общественностью, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования.

Социологический опрос, проведенный с целью анализа эффективности партнёрства, показал, что партнёрство нужно для того чтобы:

- учителя, ученики и родители вместе управляли школой;
- эффективно привлекать средства для развития школы;
- предложить ресурсы школы заинтересованным сторонам.

Тесное сотрудничество с родителями, общественностью приводит к тому, что в нашу школу хотят приводить своих детей, родители чувствуют заботу о них со стороны педагогов. При анкетировании 96% родителей дают положительную оценку организации учебно-воспитательного процесса.

В Школе действует Управляющий Совет Школы - коллегиальный орган управления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Школой. Под руководством председателя Управляющего Совета Школы осуществляют свою деятельность 4 комиссии: финансово-экономическая, образовательная, социально-правовая, комиссия по работе с родителями и общественностью.

Ученическое самоуправление является одной из составляющих государственно-общественного управления.

Важнейшим инструментом обеспечения обратной связи, информационной открытости и прозрачности деятельности системы образования, широкого информирования общественности об основных результатах и проблемах функционирования является публичная отчетность.

В нашей школе она осуществляется через отчет о самообследовании на общешкольных родительских собраниях, сайт школы. Публичность отчета выражается в обязательном его представлении общественности – родителям, социальным партнерам, представителям власти, всем заинтересованным лицам. В течение года информация о деятельности школы публиковалась в социальных сетях, в официальной школьной группе “в контакте”.

Из отчета о самообследовании родители смогут получить информацию об образовательных услугах, предоставляемых школой, условиях обучения, укладе жизни образовательного учреждения.

Ежегодный отчет о самообследовании используется для организации внешней оценки деятельности образовательной системы. Для этого после презентации отчета обеспечиваем получение обратной связи – отзывы, отклики, мнения и оценки по поводу содержащейся в нем информации.

Важной формой демократического управления является общественное наблюдение за деятельностью школы, в том числе на государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работах.

В результате выявлено, что актуальным остается повышение уровня качества образования, его эффективность и доступность, овладение обучающимися ключевыми компетенциями и готовность к дальнейшему образованию и самоопределению. Запланированы мероприятия по

промежуточному контролю освоения учебных предметов, публичное представление проектов, выполненными учащимися, открытые уроки педагогов, участие в олимпиадах и конкурсах для учащихся, участие в профессиональных конкурсах педагогов, публикации передового педагогического опыта.

В 2024 году в системе управления были найдены способы решения следующих проблем

Проблема	Способы решения проблемы
Недостаточное понимание отдельными родителями воспитательных функций семьи	Развитие системы школьных традиций, поддержка активных творческих семей
Недостаточный профессиональный уровень освоения цифровых образовательных технологий отдельными педагогами	Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах, развитие системы наставничества

Система управления в структурном подразделении

Управление осуществляется в соответствии с Уставом школы, локальными актами структурного подразделения, реализующим программы дошкольного образования.

Заведующий:

- осуществляет текущее руководство деятельностью структурного подразделения, назначается директором школы с заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего на основании должностной инструкции;

- подчиняется непосредственно директору школы, а педагоги (заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и другой учебно – вспомогательный персонал детского сада заведующему;

- обеспечивает системную воспитательно – образовательную и административно – хозяйственную работу детского сада, осуществляет прием и обеспечивает охрану жизни и здоровья во время воспитательно – образовательного процесса обучающихся, организует и контролирует работу административно – управленческого аппарата через распределение обязанностей между заместителем заведующей по ВМР, другими педагогами и завхозом.

Созданная система и структура управления помогает заведующему в кадровой работе, локальные акты МБОУ “Тальменская СОШ №3” координируют деятельность структурного подразделения в различных направлениях.

Для обеспечения оперативности и качества управления детским садом используются современные информационные – коммуникативные технологии: функционирование электронной почты для рассылки оперативной информации, приказов, отчетов.

Выводы:

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Успешно реализуется программа развития школы на 2021-2025 годы «Личность. Творчество. Успех», утвержденная приказом директора от 05.02.2021 за № 14/8-од. Достижение цели и решение поставленных в программе развития задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов: «Урок в школе XXI века», «Успех каждого ребенка», «Семья и школа», «Образование в цифре».

Система управления структурным подразделением соответствует нормативно – правовой базе МБОУ “Тальменская СОШ №3”, обеспечивает реализацию компетенций дошкольного образования в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

1.2. Организация учебного процесса

Школа реализует образовательные программы четырех уровней: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках образовательного процесса соблюдаются регламент зачисления и отчисления учащихся, проведения занятий и аттестации по предметам в соответствии с локальными актами и уставом школы.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 декабря 2022, 2023 и 2024 года отражены в таблице 1.

Таблица 1. Количественные данные движения контингента учащихся

Количество/ Период	Уровень образования	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Численность учащихся/воспитанников, чел.	ДО	106	112	128
	НОО	197	221	212
	ООО	223	233	251
	СОО	28	44	38
	Итого по школе	554	610	629
Наполняемость классов/групп, сред.знач.	ДО	25	18	15
	НОО	21,89	27,63	26,5
	ООО	22,30	23,30	25,1
	СОО	14,00	22,00	19
	Итого по школе	20,8	22,73	21,4
Количество классов/групп по уровням обучения	ДО	5	5	5
	НОО	9	8	8
	ООО	10	10	10
	СОО	2	2	2
	Итого по школе	26	25	25

Общая численность учащихся МБОУ «Тальменская СОШ №3» по уровням образования в течение последних трех лет:

- на уровне начального общего образования количество учащихся незначительно сократилось за счет уменьшения количества учащихся, поступающих в 1 класс;
- на уровне основного образования количество учащихся стабильно возрастает за счет движения учащихся в порядке перевода из других школ;
- на уровне основного общего образования численность учащихся значительно выросла за счет движения учащихся в порядке перевода из других школ.

Движение контингента происходит по следующим причинам:

- изменение количества детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в микрорайоне, закреплённом за МБОУ «Тальменская СОШ №3»;
- смена места жительства учащихся;
- смена школы по выбору учащихся/родителей;
- окончание школы.

В школе, наряду с основными образовательными программами всех уровней образования, реализуются адаптированные программы для учащихся, имеющих рекомендации ПМПК. В таблице 2 отражен количественный состав контингента обучающихся по видам программ.

Таблица 2. Количественный состав контингента обучающихся по видам программ

Программа обучения	Период	Уровень образования	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Основная образовательная программа дошкольного образования		ДО	106	112	128
Основная образовательная программа начального общего образования (обновл. ФГОС)		НОО	187	208	199

Основная образовательная программа основного общего образования (обновл. ФГОС)	ООО	207	217	234
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	СОО	28	44	38
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	НОО	0	3	2
	ООО	0	1	1
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	НОО	0	0	0
	ООО	1	2	1
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1	НОО	4	2	3
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2	НОО	2	5	6
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1	НОО	4	2	2
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития	НОО	0	0	0
	ООО	13	13	15
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.2	НОО	0	0	0
	ООО	1	0	0
	СОО	0	0	?
Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью	НОО	0	0	0
	ООО	1	0	0
	СОО	0	0	0

Наблюдается увеличение количества учащихся на уровне начального общего образования, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития и по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Это связано с ранним выявлением учащихся с ОВЗ в первых классах.

Обучение в школе осуществляется в очной или очно-заочной форме, с учетом потребностей, возможностей личности учащегося по заявлению родителей/законных представителей.

Количественное распределение учащихся по формам обучения по состоянию на 31.12.2024 года отражено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение учащихся по формам обучения

Форма обучения, чел. Уровень образования	Очная	Очно-заочная	Заочная
ДО	128	0	0
НОО	212	0	0
ООО	251	0	0
СОО	38	0	0
Итого по школе	629	0	0

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации (при необходимости согласно рекомендациям ПМПК) и в письменной форме обращение родителей/законных представителей.

В образовательном процессе школы используются разнообразные образовательные технологии и методы обучения (таблица 4).

Таблица 4. Используемые образовательные технологии

Образовательная технология/использование	Использование технологий в образовательном процессе школы		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Внеклассная деятельность
Информационно – коммуникационная технология	Использование ресурсов сети Интернет, системы голосования, возможностей АИС «Сетевой регион. Образование», разработка презентаций	Разработка презентаций, при проведении тематических классных часов	Создание видеороликов для традиционных КТД школы, проведение предметных декад, школьной научно-практической конференции учащихся, реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Технология развития критического мышления	Проведение уроков	Проведение тематических классных часов	Проведение предметных декад
Проектная технология	Проведение уроков-практикумов	Создание продукта проекта учащимися	Проведение мониторингового события, проектной недели «Мое открытие», «Мой выбор», школьной научно-практической конференции учащихся, при подготовке к проведению итоговых родительских собраний, деятельность РДДМ
Здоровьесберегающие технологии	На каждом этапе урока	На каждом этапе занятия внеурочной деятельности	При проведении традиционных КТД школы, деятельность в рамках РДДМ, предметных декад, реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Технология проблемного обучения	Проведение уроков-семинаров, уроков обобщения	На занятиях внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам	В системе ученического самоуправления
Игровые технологии	Проведение уроков обобщения, уроков-концертов	На занятиях внеурочной деятельности, проведение спортивных праздников	В системе ученического самоуправления, проведение спортивных праздников, творческих конкурсов, проведение предметных декад, деятельность в рамках РДДМ, реализации программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Технология мастерских	Проведение практических работ на уроках, разработка презентаций	На занятиях внеурочной деятельности	При проведении школьного конкурса «Ученик года», «Фестиваль кабинетов», деятельность в рамках РДДМ, при проведении предметных декад, школьной научно-практической конференции учащихся, мониторингового события, реализации программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием
Технологии уровневой дифференциации	Задания различного уровня сложности	Индивидуальный подход на занятиях внеурочной деятельности	При проведении предметных декад, проектной недели «Мое открытие», «Мой выбор», реализации программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием
Групповые технологии	На каждом уроке при реализации деятельностного подхода	На занятиях внеурочной деятельности, при проведении тематических классных часов	Мониторинговое событие, деятельность в рамках РДДМ, реализации программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием
Исследовательские методы	На любом уроке с подходящей тематикой	На занятиях внеурочной деятельности	При проведении предметных декад, проектной недели «Мое открытие», «Мой выбор», школьной научно-практической конференции учащихся, реализации программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием
Технология «дебаты»	На любом уроке с подходящей тематикой	На занятиях внеурочной деятельности	При проведении предметных декад, мониторингового события

Использование современных педагогических технологий способствует:

- повышению качества обучения;
- повышению мотивации к обучению;
- повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются через занятия в объединениях, которые проводятся по дополнительным **общеобразовательным (общеразвивающим) программам** (таблица 5).

Таблица 5. Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы

Направленность	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
Физкультурно-спортивное	Секция «Волейбол»
Физкультурно-спортивное	Секция «Волейбол»
Физкультурно-спортивное	Секция «Баскетбол»
Физкультурно-спортивное	Секция «Баскетбол»
Физкультурно-спортивное	Секция «Баскетбол»
Физкультурно-спортивное	«Легкая атлетика»
Физкультурно-спортивное	«Легкая атлетика»
Физкультурно-спортивное	«Лыжные гонки»
Художественное	ИЗОСтудия «Юный художник»
Художественное	ИЗОСтудия «Юный художник»
Художественное	«Вокальный ансамбль «ДоМиСолька»
Художественное	«Вокальный ансамбль «Планета детства»
Художественное	«Вокальный ансамбль «Планета детства»
Художественное	Объединение «Умелые ручки»
Художественное	Объединение «Творческая мастерская»

Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся

С целью обеспечения контроля и оценки достижений учащихся в школе действует единая содержательно-критериальная основа оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, обеспечивающая преемственность в системе непрерывного образования. Система оценки достижений учащихся предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Основным объектом оценивания является достижение учащимися планируемых образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных (таблица 6).

Таблица 6. Основные и методы оценивания образовательных результатов учащихся

Оцениваемые образовательные результаты	Виды контроля и оценивания	Формы и методы осуществления оценочных процедур
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - Стартовая диагностика - Текущий (формирующий) - Тематический - Внутришкольный мониторинг образовательных достижений - Промежуточная аттестация - Итоговая аттестация 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос - Письменный контроль - Практическая работа - Лабораторная работа - Самооценка с использованием «Оценочного листа»
Метапредметные: регулятивные УУД познавательные УУД коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Стартовая диагностика - Текущий (формирующий) - Тематический - Внутришкольный мониторинг образовательных достижений - Промежуточная аттестация 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение в ходе урока за выполнением учебно-практических и учебно-познавательных заданий - Наблюдение за текущим выполнением учебных исследований и учебных проектов - Анализ результатов проверочных работ по предмету - Защита групповых и индивидуальных проектов - Наблюдение в ходе урока за работой обучающихся в условиях малой группы - Самооценка с использованием «Оценочного листа»
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Внутришкольный мониторинг образовательных достижений 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе урочных занятий и внеурочной деятельности

В школе организована коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк. Для решения этих задач сформирован психолого-педагогический консилиум (ППк). В его составе: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Основная цель деятельности специалистов ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего

учебно-воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны рабочие программы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область учебного плана адаптированных программ реализуется через курсы логопедических, психокоррекционных занятий. Реализуется за счет индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями русского языка и литературы (на уровне ОО).

Выбор курсов коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА учащихся.

В таблице 7 представлены программы психокоррекционных развивающих курсов.

Таблица 7

Класс	Реализуемая адаптированная программа	Курс коррекционно- развивающей области	Количество часов в нед.
1	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР (7.1)	«Мы теперь ученики»	2
1	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР (7.1)	«Ритмика»	1
1	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР (7.2)	«Мы теперь ученики»	2
1	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР (7.2)	«Ритмика»	1
1 доп	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР (7.2)	«Ритмика»	1
1 доп	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР (7.2)	«Путь к успеху»	1
1 доп	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР (7.2)	«Пространство и время»	1
2	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР (7.2)	«Ритмика»	1
2	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР (7.2)	«Путь к успеху»	1
2	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР (7.2)	«Пространство и время»	1
3	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР (7.2)	«Ритмика»	1
3	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР (7.2)	«Путь к успеху»	1
3	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР (7.2)	«Пространство и время»	1
3	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ТНР (5.1)	«Ритмика»	1
3	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ТНР (5.1)	«Путь к успеху»	1
3	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ТНР (5.1)	«Пространство и время»	1
5	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР	«Я- подросток»	3
6	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР	«Я- подросток»	3
7	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР	«Я подросток»	3
8	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР	«Я подросток»	3
9	Адапт. Осн. Общеобр. Progr. Для обуч. С ЗПР	«Я подросток»	3

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с разными категориями учащихся, работу с педагогическим коллективом, методическую работу. Занятиями с педагогом-психологом охвачено 100% учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК). С ними проводятся групповые и индивидуальные занятия, оказывается консультативная помощь родителям учащихся данной категории.

В таблице 8 представлены программы логопедических коррекционно-развивающих курсов.

Таблица 8

Класс	Реализуемая адаптированная программа	Курс коррекционно- развивающей области	Количество часов в нед.
1	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1)	«Мир звуков и букв» (логопедические занятия)	3
1	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.2)	«Мир звуков и букв» (логопедические занятия)	3
1 доп	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.2)	«Мир звуков и букв» (логопедические занятия)	3
2	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.2)	«Мир звуков и букв» (логопедические занятия)	3
3	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ТНР (5.1)	«Говорим и пишем грамотно» (логопедические занятия)	3
3	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.2)	«Мастерская речи» (логопедические занятия)	3
5	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР	«Речевая практика» (логопедические занятия)	2
6	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР	«Речевая практика» (логопедические занятия)	2
7	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР	«Речевая практика» (логопедические занятия)	2
8	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР	«Речевая практика» (логопедические занятия)	2
9	Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР	«Речевая практика» (логопедические занятия)	2

Логопедическими занятиями охвачено 100% учащихся на уровне начального общего образования, имеющих рекомендации ТППМК. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий, а также проводятся индивидуальная работа с учащимися и родителями. На уровне основного общего образования время, отведенное на коррекционно-развивающую область, распределено между занятиями с педагогом-психологом и учителями русского языка, реализующими программу коррекционно-развивающего курса «Речевая практика». Таким образом 100% учащихся, имеющих рекомендации ПМПК, охвачены коррекционными занятиями.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями требуют особой формы учебной деятельности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Осуществляется дифференцированный подход за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- специальных видов помощи;
- демонстрационный материал;
- речевое регулирование;
- самостоятельная работа учащихся;
- применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимой, соответствует требованиям СанПиН. Учебная нагрузка учащихся по индивидуальному учебному плану определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии. Для получения качественного образования для обучающихся на дому образовательный процесс организован с приходом на дом учителем.

Реализация индивидуальных учебных планов очного, очно-заочного обучения согласовывается с родителями учащихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Календарный учебный график школы регламентирует продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен. Календарный учебный график школы согласован с Управляющим Советом Школы и утвержден приказом директора.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели согласно учебному плану.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 10 минут. Школа работает в одну смену.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных уроков и элективных курсов. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов исходя из внутренних возможностей школы.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели, исходя из внутренних возможностей школы.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований СанПиН: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности (таблицы 9-12).

Таблица 9. Учебная нагрузка программ дополнительного образования детей

Название программ	Возраст	Количество часов	Срок обучения
Секция «Волейбол» (мальчики)	11-14 лет	2	2 года
Секция «Волейбол»	15 -17 лет	4	2 года
Секция “Баскетбол” (мальчики)	11-14 лет	4	2 года
Секция “Баскетбол”(девочки)	14-17 лет	4	2 года
Секция “Баскетбол”	10-13 лет	4	2 года
Секция «Лыжные гонки»	9-10 лет	4	2 года
Секция «Легкая атлетика»	8-10 лет	4	2 года
Секция «Легкая атлетика»	11-13 лет	4	2 года
ИЗОСтудия “Юный художник”	8-10 лет	2	2 года
ИЗОСтудия “Юный художник”	11-14 лет	2	1 год
“Вокальный ансамбль “ДоМиСолька”	7-8 лет	1	2 года
“Вокальный ансамбль “ДоМиСолька”	8-9 лет	1	2 года
“Вокальный ансамбль “ДоМиСолька”	9-10 лет	1	2 года
“Вокальный ансамбль “ДоМиСолька”	10-11 лет	1	2 года
“Вокальный ансамбль “Планета детства”	12-14 лет	2	3 года
“Вокальный ансамбль “Планета детства”	14-15 лет	2	1 год
Объединение «Умелые ручки»	7-8 лет	1	2 года
Объединение «Творческая мастерская»	9-11 лет	1	2 года
Объединение «Школьный театр представляет...»	11-13 лет	1	2 года

Таблица 10. Организация внеурочной деятельности учащихся уровня НОО

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс	Количество часов
Начальное общее образование			
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	“Разговоры о важном”	1	1
	Проект “Орлята России”	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	“Научные развлечения”	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	“Мир профессий”	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии способностей и талантов	Я чемпион”	1	1
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	“Разговоры о важном”	2	1
	Проект “Орлята России”	2	2
Занятия по формированию функциональной грамотности	“Научные развлечения”	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии способностей и талантов	Я чемпион”	2	1
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	“Разговоры о важном”	3	1
	Проект “Орлята России”	3	2
Занятия по формированию функциональной грамотности	“Научные развлечения”	3	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии способностей и талантов	«Я чемпион”	3	1
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	“Разговоры о важном”	4	1
	Проект “Орлята России”	4	2
Занятия по формированию функциональной грамотности	“Научные развлечения”	4	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии способностей и талантов	“Я чемпион”	4	1

Таблица 11. Организация внеурочной деятельности учащихся уровня ОО

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс	Количество часов
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	“Разговоры о важном”	5-9	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	5-6	1
	«Финансовая грамотность»	7-8	1
	«Химия и практика»	8	1
	«Занимательная химия»	5	1
	“Основы читательской грамотности”	6	1
	«Основы российской цивилизации»	9	1
	«Практическая биология»	6	1
	«Робототехника»	5-6	1
	“Основы читательской грамотности”	9	1
	«Бюджетная	8	1

	грамотность»		
	“Основы математической грамотности”	9	1
	«Занимательная физика»	9	1
	«Мир химии»	9	1
	«Занимательная география»	9	1
	«В мире кодов»	9	1
	«Готовимся к ГИА по английскому языку»	9	1
	«Практическая биология»	9	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	“Мир профессий”	5	1
	“Профминимум”	6-9	1
	«Резьба по дереву»	7	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии способностей и талантов	“Спортивные игры”	5-9	1

Таблица 12. Организация внеурочной деятельности учащихся уровня СОО

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс	Количество часов
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	“Разговоры о важном»	10-11	1
	“История в лицах”	11	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	“Профминимум”	10 -11	1
	«Основы математической грамотности»	11	2
	«Биолаб»	10-11	2
	«В мире кодов»	10-11	1
	«Практикум по физике»	10-11	1
	«Химия вокруг нас»	11	1
	«Готовимся к ЕГЭ по английскому языку»	11	1

Организация питания школьников

В школе организовано горячее питание учащихся (горячий завтрак, обед) в соответствии с утвержденным директором школы графиком (таблица 13). Стоимость питания на одного учащегося 60 рублей в день.

С 1 сентября 2024 года 204 учащихся 1-4 классов получают горячее питание (завтрак) с компенсацией за счет средств федерального бюджета 100% его стоимости.

25 учащихся 1 - 9 классов с ОВЗ предоставляется в течение учебного года горячее питание, включающее завтрак и обед, с компенсацией за счет средств краевого бюджета 100% его стоимости,

3 учащимся 1-9 классов с ОВЗ, получающие образование на дому, ежемесячно, за время учебных дней, предоставляется набор продуктов. 2 учащихся (8,10 класс) с 1 ноября 2024 года получают денежную компенсацию питания.

В связи с Указом Президента Российской Федерации «О мерах социальной поддержки многодетных семей» 59 учащихся с 1 апреля 2024 года получают бесплатные обеды (75 рублей) .

18 учащихся 5-11 классов из семей мобилизованных на СВО получали бесплатное питание (завтрак) за счет средств краевого бюджета.

Таблица 13. Количество учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2023-2024	215	247	37

С 1 сентября 2020 года на основании Постановления Правительства Алтайского края от 02.10.2020 №426 осуществляется ежегодная выплата на школьные нужды. Поэтому предоставление льгот на питание детям из малообеспеченных семей в 2024 году не осуществлялась.

Охват горячим питанием в школьной столовой составляет 99% (499 чел.).

Медицинское обслуживание учащихся

В целях медицинского обеспечения обучающихся в школе оборудован медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе Договора об оказании медицинских услуг учащимся КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» и МБОУ «Тальменская СОШ №3» (Договор №98/18 от 09 января 2018 года). Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся 2-4 классов, 5 классов, девушек 9-11 классов. Юноши 9-11 классов проходят медицинский осмотр во время приписной кампании в военкомате. В соответствии с календарем прививок учащимся проводится вакцинация. Рекомендации медицинских работников учитываются при организации учебного процесса.

Обучение навыкам безопасного поведения.

В целях формирования навыков безопасного поведения, профилактики ДДТТ в период учебного года в системе проводятся инструктажи по правилам поведения на дороге в весенне-зимний-весенний период, правилам энергобезопасности для обучающихся, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в быту, правилам поведения и при угрозе терроризма, соблюдение ПДД, во время посещения мероприятий, на период каникул (под роспись учащиеся). С содержанием проводимых инструктажей классные руководители знакомят родителей на родительских собраниях. Памятки для учащихся и родителей по правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций размещаются в АИС «Сетевой Регион. Образование», на сайте школы, родительских чатах, и информационном стенде. Один раз в месяц проводятся классные часы по правилам дорожного движения, ежедневно - пятиминутки безопасности. Все учащиеся 1-5 классов имеет схемы безопасного пути «Дом - Школа - Дом». Данная работа находит свое продолжение в период работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, досуговой площадки.

Формирование навыков безопасного поведения осуществляется через и такую форму работу как встречи со специалистами правоохранительных органов. В течение 2024 года среди учащихся школы не зафиксированы случаи детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечение безопасных условий обучения

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности здания и территории школы выполнены:

- а) охрана осуществляется круглосуточно: сторожами в ночное время и вахтерами в дневное время, составе 2 сторожа, 2 вахтера;
- б) объекты школы системой охранной сигнализации оборудованы;
- в) прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова вневедомственной охраны;
- г) территория школы оборудована освещением и ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа;
- д) объект оснащен системой видеонаблюдения.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Системой пожарной сигнализации объекты школы оборудованы. В зданиях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая звуковой и голосовой сигнал. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивают беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны и соответствуют новым требованиям. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены, обучение пройдено. Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

1 сентября 2023 года школа начала свою деятельность в новом здании школы. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность получено.

В 2024 году обучение проводилось с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм и правил включая дезинфекцию и обеззараживание помещений с помощью рециркуляторов.

В результате заболеваемость ОРВИ и COVID-19 была сведена к минимуму.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении

В структурном подразделении функционируют пять возрастных групп в режиме полного дня, в каждой из которых контингент детей соответствует своему возрасту и наполняемость составляет 20 и более воспитанников.

Прием, перевод и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема, перевода на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Управляющего Совета Школы протокол № 6 от 30.06.2023, приказ № 60/2-од от 03.07.2023г.).

Анализ реализации Образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения МБОУ «Тальменская СОШ №3»:

Образовательный процесс в детском саду регламентируется «Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Тальменская СОШ №3», программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования и строится, учитывая:

- Контингент воспитанников,
- Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников,
- Социальный заказ родителей (законных представителей).

При организации образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и доступном материале с учётом возрастных особенностей и ведущего игрового вида деятельности.

Образовательный процесс условно подразделяется на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения);
- образовательную деятельность, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями по реализации ООП.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

Таблица 14

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Занятия (организована образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к её построению.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и охватывает основные направления развития и образования детей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Развитие способностей дошкольников реализуется через: режимные моменты, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников, виды деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительные образовательные услуги, в том числе платные, не предоставляются.

Стратегической целью развития структурного подразделения является создание системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Для определения результативности воспитательно-образовательной работы педагогов в каждой возрастной группе проводится мониторинг на основе педагогической диагностики индивидуального развития ребенка, под ред. Н.В. Верещагина. Кроме этого осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими речевые и/или психологические проблемы. По результатам коррекционной работы специалисты структурного подразделения направляют воспитанников на ПМПК.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», постановления Администрации Алтайского края от 20.12.2024 № 3267 «Об установлении родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях на территории Алтайского района Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», постановления Администрации Тальменского района № 952 от 09.12.2024г. «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Тальменского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования», постановления Администрации Тальменского района № 981 от 24.12.2024г. «О внесении изменений в постановление Администрации Тальменского района Алтайского края от 09.12.2024 № 952 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Тальменского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» определена льгота:

- для родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей в размере 70% от родительской платы, которой пользуется 11 семей.

- за присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а так же за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается – 2 семьи опекунов.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2024 году проводился анализ семей воспитанников.

Таблица 15

Состав семьи	Кол-во семей
Полная семья	106
Неполная семья с матерью	25
Оформлено опекунов	2

Таблица 16

Кол-во детей в семье	Кол-во семей
Один ребёнок	35
Два ребёнка	51
Три ребёнка и более	43

Организация воспитательно-образовательного процесса структурного подразделения строится на основе расписания образовательной деятельности и графика реализации ОПД, которые составлены с соблюдением санитарных норм, возрастных особенностей воспитанников, с учетом их индивидуальных и физиологических возможностей.

Выводы:

Используемые в МБОУ «Тальменская СОШ №3» технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся, соответствуют требованиям ФГОС, обеспечивают анализ динамики достижения планируемых образовательных результатов школьников, позволяют

контролировать качество реализации основной образовательной программы и осуществлять своевременную корректировку управленческих действий по реализации ФГОС.

В школе созданы условия для широких возможностей использования разнообразных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Педагогами школы проводится большая работа по профилактике детского травматизма.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям развития способностей учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Созданы оптимальные условия не только для обеспечения реализации Образовательной программы дошкольного образования, но и ведётся работа в части охраны здоровья воспитанников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106, ФГОС ДО в образовательной области «физическое развитие».

Рекомендации:

С целью повышения качества образования необходимо регулярное и своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений и резервных возможностей в развитии и социализации; выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК. Также необходима разъяснительная работа с родителями учащихся, не осваивающих программный материал.

Для формирования навыков безопасного поведения продолжить работу по использованию активных формы работы, позволяющих школьнику быть «законопослушным» на дороге.

Для формирования навыков правильного питания, учащихся классным руководителям продолжить практику проведения классных часов по здоровому образу жизни.

1.3. Кадровое обеспечение

Анализ динамики кадрового состава школа за последние три года показывает стабильное количество педагогических кадров (без изменений) при 100% кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Выставлена вакансия учителей математики, русского языка (у работающих учителей высокая нагрузка, с целью ее снижения открыты данные вакансии)

(Таблица 17.) Оценка динамики изменения педагогического состава

Убыло за период самообследования				Прибыло за период самообследования			
Кол-во человек	Квалификационная категория	Должность	Возраст	Кол-во человек	Квалификационная категория	Должность	Возраст
1	Без категории	Педагог дополнительного образования	65	1	Без категории	Учитель физического воспитания	32

Образовательный уровень педагогических кадров:

- 100% педагогических работников имеют образование педагогической направленности, 3 педагога (10% от общего количества педагогов) имеют среднее профессиональное педагогическое образование, все остальные высшее;

- 100% педагогических работников имеют образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Категорийность педагогических кадров:

- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая квалификационная категория – 63%, первая квалификационная категория – 37%;

- 7% педагогических работников не имеют категорию, так как имеют стаж работы в должности менее двух лет;

- 7% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

- доля педагогов, имеющих ученую степень – 0%;

- доля педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды, почетные звания – 52% (16 чел.).

Возрастная структура педагогического коллектива:

- средний возраст педагогических работников – 49 лет;
- соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет – 12 чел./4чел
- педагогических работников со стажем до трех лет – 0 чел.

Сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – курсы повышения квалификации, стажерские практики 1 раз в три года.

Деятельность образовательной организации по работе с педагогическими кадрами в текущем году

В школе организована работа по повышению профессионализма педагогов и развитию кадрового потенциала. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах, вебинарах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по использованию современных образовательных технологий.

Успешным методическим мероприятием прошедшего года отмечаем тематические педагогические советы “Молодежь. Наука. Инновации”, «Обновление системы воспитания. Вызовы времени».

Из всех педагогов, проходивших очередную аттестацию, 100% педагогов подтвердили заявленную категорию, 2 педагога, не имевшие категории, были аттестованы на заявленную категорию.

Кадровое обеспечение структурного подразделения

Реализация Образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Общее количество работающих в 2024 году -28 человек.

Численность педагогических работников в настоящее время составляет **10 человек, из них:**

- 6 воспитателей,
- 1 учитель-логопед,
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 педагог-психолог,
- 1 инструктор по физической культуре

Образовательный уровень педагогов

Всего: 10 педагогов.

Высшее профессиональное образование – 5 педагогов;

Среднее профессиональное – 5 педагогов.

Квалификация педагогических кадров

Всего – 10 педагогов:

- Высшая квалификация – 4 педагога;
- Первая квалификационная категория – 3 педагога
- Без категории - 3 педагога

Стаж педагогической работы

- 0-4 лет – 3 педагога;
- 5-10 лет– 0 педагог;
- 11-24 лет – 3 педагога;
- Свыше 25 лет – 4 педагога.

Были приняты молодые педагоги, которым предоставляется консультационная и методическая помощь в организации образовательной деятельности. В результате нового коллектива, удалось укомплектовать штат воспитателей для обеспечения воспитательно - образовательного процесса.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов, в 2024 году был аттестован 1 воспитатель на соответствие занимаемой должности, 3 педагога прошли аттестацию на установление высшей квалификационной категории без ограничения срока ее действия.

Выводы:

- школа укомплектована кадрами на 100%. Базовое образование педагогов на 100% соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы. Высокая степень категорийности педагогического состава

подтверждает квалифицированность кадров;

- системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы;

- измененный формат методических мероприятий, способствует повышению активности педагогов, выявлению успешного опыта и его распространение;

- опыт реализации смешанного обучения получил свое распространение и дал положительный результат в изменении подходов к обучению.

В течение 2024 года структурное подразделение МБОУ «Тальменская СОШ №3» укомплектовано кадрами в полной мере. Педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, делятся опытом работы с коллегами, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Благодаря этому, коллективом достигаются высокие результаты в организации педагогической деятельности и повышения качества образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Рекомендации:

- продолжать практику проведения мероприятий для выявления демонстрации эффективных современных практик обучения и воспитания.

1.4. Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы в 2024 году было направлено на **организацию образовательного процесса через использование современных технологий в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, что соответствует** задачам, стоявшим перед школой, в том числе задачам в образовательной программе школы. В школе был продолжен опыт анализа ВПР на основании которого, с целью обеспечения качества образования, в методической работе сделан акцент на:

- анализ результатов ВПР, с последующим выходом на анализ ЕГЭ, ОГЭ;

- методическое сопровождение учителей ШМО по обеспечению качества образования, подтверждаемого результатами независимых процедур оценки (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ);

- методическая поддержка учителей в качестве развития функциональной грамотности у учащихся.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2024 году

1. Обновление содержания образования на основе внедрения обновленных ФГОС:

○ анализ содержания рабочих программ, на предмет реализованного и нереализованного предметного содержания при переходе на обновленные ФГОС;

○ анализ учебно-методического обеспечения, имеющегося в школе и позволяющего обеспечить реализации обновленного содержания образования

○ реализация деятельностного подхода в образовательном процессе;

○ оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов, технологии 4К и др.) в образовательном процессе;

○ повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;

○ организация работы с одаренными детьми;

○ формирование исследовательских умений и навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

○ активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;

○ обеспечение качества образования, подтверждаемого результатами независимых процедур оценки (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, административных срезовых работ)

○ подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов;

○ содействие профессиональному самоопределению школьников;

○ развитие функциональной грамотности учащихся.

2. Отбор и разработка учебных курсов на уровне программ.

3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- обновление банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;

- информационное сопровождение учителя в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

- научно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

5. Организация шефства-наставничества (работа с молодыми и малоопытными специалистами)

С целью развития педагогического потенциала, самосовершенствования педагогов, выявления инновационного педагогического опыта в школе прошли основные методические мероприятия (таблица 18).

Таблица 18. Школьные методические мероприятия

Название мероприятия	Количество участников
Педагогический совет «Обновление системы воспитания. Вызовы времени»	30
Заседания ШМО	33
Заседания Методического совета	16
Педагогический совет «Молодежь. Наука. Инновации»	31

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской, экспериментальной, внедренческой, методической деятельностью учителя является методический совет. Он же является полномочным органом по вопросам оценки всех форм и видов методической, экспериментальной и инновационной работы и ее результатов.

В школе функционирует 7 методических объединений:

- математики, физики и информатики;
- английского языка;
- русского языка и литературы;
- начальных классов;
- химии, географии, биологии, истории и обществознания;
- ОБЖ, физической культуры, музыки, ИЗО, технологии;
- дополнительного образования

Отражение деятельности ШМО на сайте школы

Ведение паспортов школьных методических объединений на сайте школы в разделе ШМО <http://sch-3-talm.edu22.info/shmo> **отражающего структуру, состав, ведение документов, основную деятельность методического объединения.**

Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Каждое предметное методические объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также обеспечивает координацию выбора проблем, систематическое обсуждение теоретической и практической информации.

В состав инновационных педагогических команд учреждения входят 81% педагогического коллектива, что равно значению 2023 года. Команды работают по реализации инновационных проектов в рамках региональных инновационных площадок в инфраструктуре Алтайского края и других инновационных проектах (таблица 19).

Таблица 19. Анализ распространения педагогического и управленческого опыта за последних три года

Форма мероприятия,	Количество человек, принявших участие в мероприятиях различных уровней			
	Школьный	Районный	Краевой	Всероссийский

конкурса	2021 год	2023 год	2024 год									
Заочные конкурсы профессионального мастерства	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	3	4
Очные конкурсы профессионального мастерства	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	0	0
Заочные формы распространение опыта (печатные публикации, размещение разработок, статей в сети Интернет)	4	3	6	2	3	3	6	4	6	5	4	3
Очные формы распространение опыта (выступления, открытые уроки и мастер-классы, на конференциях, семинарах, методических объединениях, выставках, методических неделях, стажерских практиках)	7	9	8	2	5	14	5	9	7	2	5	2
Победители конкурсов на получение денежного поощрения	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0

Из данной таблицы видно, что отмечается стабильность в активности участия педагогов в различных мероприятиях.

Методическая работа строится на основе годовых задач ДОУ и в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования.

Задачи в образовательной деятельности:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов и организовать методическую поддержку реализации ОП, в соответствии с ФОП ДО, по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников.
2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста согласно ФОП ДО.

Для реализации поставленных задач в ДОУ функционирует Педагогический совет. В детском саду организуются разнообразные **формы методической работы:**

Педсоветы

В 2024 году было запланировано **четыре** педагогических совета:

- **установочный** «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год»,
- **итоговый** «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2024/2025 учебный год. Перспективы работы коллектива структурного подразделения на следующий учебный год».

Тематические:

- «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ»;
- «Формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности».

Практикумы – тренинги:

- Обучающий практикум по методике Сегена;

- Функциональный тренинг «Красная Шапочка идет в гости»

Технологии:

- Использование кейс-технологии- безопасность в социуме, кейс моделирование обучающих ситуаций;
- Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с дошкольниками с помощью портала LearningApps.

Мастер-классы:

- «Дидактические музыкально-речевые игры для дошкольников как средство развития речи»;
- «Игра в друдлы как средство развития речи и творческих способностей дошкольников с ОНР»;
- «Использование кругов Луллия на занятиях по физической культуре»;
- «Мнемотехника как одна из инновационных технологий обучения дошкольников ПДД»;
- Обучение технике безопасного падения.

Педагоги показали открытые мероприятия педагогического мастерства с детьми на базе ДОУ.

Развитие речи и обучение грамоте:

- Чтение русской народной сказки «Козлята и волк»;
- «Путешествие по сказкам»;
- «Повторение звук (М) и (Н)»;
- «Закрепление звука (Ф), (Ф*) и буквы (ЭФ)»;
- «Ознакомление со звуком (Ш) и буквой (ША)».

Занятие с просмотром и обсуждением мультфильмов по безопасности жизнедеятельности детей:

- «Нехороший человек». Правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми;
- «Спички детям не игрушки»;
- «Если ты потерялся в лесу»;
- «Уроки тетюшки Совы. Дорога и дорожные знаки»;
- «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды».

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении непрерывного саморазвития, обобщении педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Учебно-методическая и художественная литература соответствует требованиям ФГОС ДО и Образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения МБОУ «Тальменская СОШ №3».

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методическая литература по всем образовательным областям общеобразовательной программы дошкольного образования, детская художественная литература, методические и наглядно-дидактические пособия. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Активно используются ИКТ в управлении процессом реализации ООП. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития структурного подразделения, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления Педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива. Система методической работы структурного подразделения - это соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, освоение новых педагогических технологий.

Неотъемлемой частью методической работы является изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках инновационных видов деятельности и методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью самообразования педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта.

Педагоги представляют свой педагогический опыт на различных Интернет – площадках и порталах.

Таблица 20

В течение 2024г педагоги участвовали в конкурсах различного уровня

№п/п	Наименование конкурса профессионального мастерства, в том числе в интернет – конкурсах	Кол-во участнико в	Результат участия: участник, победитель (сертификат, грамота, диплом и др.)
Уровень ДОУ			
1	Смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда – 2024»	5	Грамоты: I место - 2 II место – 2, III место -1
2	Конкурс осенних композиций «Краски осени»	5	Грамоты: I место - 3 II место – 2
3	Смотр-конкурс «А из нашего окна сказка зимняя видна»	5	Грамоты: 1 место -1 2 место-3, III место -1
4	Смотр конкурс «Снеговик года»		Дипломы: I место - 2 II место – 2, III место -1
5	Мастер – класс: «Формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности».	6	Сертификаты участников
6	Тематическая выставка «Ознакомление с культурой родного края»	5	Грамота: I место-1 II место-1, III место-1
7	Представление педагогического опыта «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ»	3	Сертификаты участников
8	Смотр-конкурс творческих проектов среди педагогов ДОУ “Огород-круглый год!”	5	Грамоты 1 место-1 2 место-2, 3 место - 2
Уровень районный			
1	Фотоконкурс «Я-будущий защитник!»	1	Диплом победителя I место
2	Районная научно-практической конференция «Здоровое поколение XXI века» (публикации, статьи)	5	Сертификаты
3	Районный конкурс - выставка “Пожарная ярмарка”	5	Диплом 1 место 2 Диплома 2 место 2 Диплома 3 место
4	Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда»	3	Диплома 1 место Диплома 2 место Диплома 3 место
5	Районный конкурс технического творчества (прикладного направления) «Чудо-мастер» -2024	3	2 Диплома 3 место Сертификат участника
6	Районный конкурс «Танцевальный марафон»	1	Диплом 2 степени
7	Районный конкурс патриотической песни “Пою моё Отечество-2024”	4	Диплом 2 место Диплом 3 место
8	Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества “Сибиряда”	3	Диплом 2 место Диплом 3 место Сертификат участника
9	Районный Муниципальный ММО учителей-логопедов	1	Сертификат участника

10	ММО воспитателей «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста согласно ФООП ДО».	7	Сертификаты участников
11	Смотр-конкурс «Лучшая организация по благоустройству среди предприятий, организаций, учреждений»	Коллектив	Диплом 1 степени
Уровень краевой			
1	Обучающее мероприятие в рамках проекта на тему «Чтение как фактор домашнего насилия», «Ребенок и современные гаджеты; польза или вред»	2	Сертификаты участников
2	Обучающее мероприятие в рамках проекта «Семья- планета детства». «Чтение как фактор домашнего воспитания»	1	Сертификат участника
3	Краевой конкурс - выставка «Пожарная ярмарка»	2	Диплом 2 степени Специальный диплом Кубок
Уровень Всероссийский			
1	Всероссийский смотр-конкурс ДОО «Созвездие флагманов дошкольного образования»	Коллектив	Диплом победителя
2	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	1	Сертификат организатора
3	«Время знаний» авторская работа Презентация « Огонь друг, огонь враг»	1	Свидетельство о публикации
4	Всероссийский творческий конкурса поделок из природного материала «Осенние превращения» в номинации: «Поделка» работа «Полет фантазии»	2	Диплом куратора победителя 2 место
5	Всероссийская онлайн олимпиада в номинации «Птицы (для дошкольников)»	1	Диплом куратора победителя 1 место
6	Методическая разработка Интерактивная дидактическая игра «Времена года»	1	Свидетельство
7	Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду», «Мастерская Дедушки Мороза»	2	Диплом куратора
8	Методическая разработка, конспект открытого занятия по пожарной безопасности «Пожар в лесу» (старший дошкольный возраст)	1	Свидетельство
9	«Библиотека цифровых ресурсов «Педагоги России»	1	Сертификат участника
10	Публикация в образовательном СМИ «Педагогический альманах» научный материал на тему: «Мнемотехника как здоровьесберегающая технология в обучении дошкольника»	1	Свидетельство
11	«Обязанности логопеда в условиях реализации ФАОП и ФГОС в 2024 году».	1	Сертификат участника
12	«Воспитатель года» - «Созвездие» «Инклюзивное образование – эффективная технология социализации участников образовательных отношений»	1	Сертификат участника
13	Вебинар "Брифинг-вебинар о проведении акции, посвященной Году семьи в России."	1	Сертификат участника
14	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Моё учебное пособие»	1	Диплом 3 место
15	«Изумрудный город» Номинация «Букет для мам».	2	Диплом 1 место

Выводы:

В школе существует и реализуется программа развития кадрового потенциала. Мнения сотрудников школы систематически выявляются, анализируются и используются для разработки и реализации программы развития кадрового потенциала. Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по использованию современных образовательных технологий. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный

характер, сочетается с курсовой переподготовкой и корпоративным обучением. 89% педагогического коллектива отмечают благоприятный психологический климат.

В результате анализа деятельности методической службы выявились следующие проблемы:

1. Наличие педагогов, которые не используют на системной основе современные педагогические технологии – 14%;

2. Неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для использования современных педагогических технологий на системной основе.

Учебно-методическое обеспечение ДООУ достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования.

Проводимая методическая работа способствует повышению профессионального уровня педагогов и полностью соответствует требованиям профессионального стандарта. Качество методической работы оценивается как высокое.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала;

2. Обновлять содержание образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий;

3. Совершенствовать информационное и научно-методическое сопровождение педагогов на этапе реализации ФГОС ОВЗ, обновлённых ФГОС ООО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;

4. Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях;

5. В школьный план методической работы на 2025 год включить мероприятия, направленные на создание условий для выявления и демонстрации инновационного педагогического опыта (Методическая неделя, месячник открытых уроков, педагогические фестивали);

6. В рамках работы школьных методических объединений осуществлять практическое взаимодействие педагогов школы по передаче опыта участия в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях;

7. Заместителю директора по УВР осуществлять методическую поддержку учителей, имеющих низкий уровень эффективности распространения педагогического опыта.

1.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является библиотечно-информационный центр (таблица 21).

Таблица 21. Оснащение библиотечно-информационного центра

Абонемент	1
Читальный зал	32 посадочных мест
Медиатека	271 экз.
Компьютеры с выходом в интернет;	6
МФУ	4
Принтер	1
Проектор	0
Экран	0
Интерактивный комплекс ViewSonic	1

Задачи библиотечно-информационного центра:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- комплектование и учет фонда;
- справочно-библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал с художественной литературой и справочными изданиями.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (таблица 22-25).

Таблица 22. Фонд библиотечно-информационных ресурсов

Фонд ресурсов	Количество экземпляров, штук
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов, количество экземпляров	18201
Из них, количество экземпляров:	
Программно-художественная литература	3248
Справочно-энциклопедическая литература	789
Учебники	13682
CD диски	271

Таблица 23. Обеспеченность учащихся учебниками

Год	Количество экземпляров на одного учащегося, штук
2022	25
2023	26
2024	25

Таблица 24. Обеспеченность учебного фонда учебниками за последние три года

	2022	2023	2024
Поступило, штук	1022	1521	1337
Списано учебников, штук	0	1300	0
Всего состоит в учебном фонде, штук	11982	12203	13682

Таблица 25. Процент обеспеченности учащихся учебниками на 2024-2025 учебный год

Класс	Кол-во учащихся на 2024-2025уч.г.	Кол-во учебников, необходимы х для обучения на 1 учащегося	Общая потребность в учебниках	Фонд учебников на 2024 – 2025уч. г.	Фактически используется учащимися учебников из фонда, включая обменно-резервный фонд	Процент обеспеченности учебниками на 2024 -2025 уч.г.
1	48	8	384	474	384	100%
2	54	8	432	543	432	100%
3	50	8	400	446	400	100%
4	59	8	472	482	456	100%
Итого 1-4	211	--	1688	1945	1688	100%
5	59	12	708	906	708	100%
6	44	12	528	730	528	100%
7	44	12	528	723	528	100%
8	59	16	944	881	944	100%
9	42	16	672	1015	672	100%
Итого 5-9	248	--	3380	4382	3080	100%
10	19	16	304	638	304	100%
11	19	16	304	460	304	100%
Итого 10- 11	38	--	608	1098	608	100%
Всего	497		5676	7425	5676	100%

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. На начало 2024-2025 учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками. Через районный обменно-резервный фонд были получены недостающие учебники по предметам:

английский язык, математика, русский язык, история.

В школе существует 2 собственные локальные сети (ученическая и административная) с выходом в глобальную сеть Интернет. В состав сетей входят точки доступа WI-FI, которые покрывают все учебные кабинеты школы. Доступ осуществляется согласно регламенту работы в сети. Провайдером является компания Ростелеком. Скорость доступа к интернет-ресурсам до 1 мбит/сек. Интернет ресурсы, доступ к которым осуществляется в образовательном учреждении, помимо фильтрации провайдера, проходят систему контентной фильтрации Интернет Цензор. Доступ в Интернет предоставляется в образовательных целях. Доступ к сети осуществляется согласно расписанию работы кабинетов информатики и библиотеки.

Учащиеся и сотрудники беспрепятственно могут получить информацию из глобальной сети Интернет через поисково-новостные системы Rambler, Yandex. А также использовать внутришкольные ресурсы, медиатеку ОУ. Кроме того, вышеозначенные пользователи имеют возможность воспользоваться всем аппаратным и программным комплексом ОУ для реализации своих проектов, подготовки домашних заданий, участия в конкурсах и олимпиадах.

БИЦ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы 1,4 экземпляра.

Главной задачей библиотеки является пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

Библиотечно-информационный центр школы ведется постоянный анализ потребностей и запросов пользователей. В целом посещаемость библиотеки стабильна. Это говорит о том, что школьная библиотека грамотно удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов.

Традиционно ученики начальных классов – постоянные посетители библиотеки. В сферу их интересов входят произведения художественной литературы, а также энциклопедические издания. Учащиеся 5-8-х классов наряду с художественной литературой и периодическими изданиями, активно используют в образовательном процессе информационный ресурс читального зала. Учащиеся 10-11 классов активно используют школьную программную литературу. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями учащихся. Регулярно проводятся опросы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Информационное обеспечение

Детский сад обеспечен современной связью: имеет собственную электронную почту, выход в интернет и wi-fi. Своевременно предоставляет всю необходимую информацию на официальный сайт Учреждения.

Педагоги активно используют электронные образовательные ресурсы в воспитательно - образовательном процессе. Учет воспитанников ведется в АИС «Сетевой город», где прослеживается очередность и своевременность зачисления детей в детский сад. Информационная открытость осуществляется через сайт и страницы социальных сетей Учреждения, страницу детского сада ВКонтакте, стенды, родительские чаты.

Выводы:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно выше остальных классов.

ДОУ обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса. Информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

Информации о деятельности структурного подразделения находится в открытом доступе для всех участников воспитательно - образовательного процесса и расположена на официальном сайте МБОУ “Тальменская СОШ №3”.

Рекомендации:

- провести анализ имеющегося фонда учебников на предмет соответствия ФПУ с изменениями;
- составить смету на приобретение учебников на 2025-2026 учебный год и осуществить их закупку.

1.5. Материально-техническая база

С 1 сентября 2023 года школа осуществляет образовательную деятельность в новом здании, соответствующем современным условиям обучения, построенном в рамках государственной программы “Комплексное развитие сельских территорий”. Вместимость школы - 550 мест, рассчитана для обучения в одну смену. Здание состоит из следующих функциональных зон и групп помещений:

- входная зона, включающая: главный вход, пост охраны, гардеробы, санитарно-бытовые помещения;
- учебная группа помещений (1-3 этажи) в составе: учебные кабинеты, лаборантские;
- физкультурно-спортивная зона (1-й этаж): 2 спортивных зала со вспомогательными и санитарно-бытовыми помещениями;
- группа помещений актового зала: актовый зал на 295 мест, подсобно-вспомогательные и санитарно-бытовые помещения;
- группа информационных помещений: библиотека, закрытый фонд хранения;
- медицинский блок помещений: кабинет врача, процедурный, прививочный кабинеты;
- зона столовой и пищеблока: столовая на 275 мест, производственные и вспомогательные помещения;
- группы бытовых помещений.

Все учебные кабинеты оснащены новой современной мебелью, современными техническими средствами обучения: мультимедийными интерактивными проекторами, акустической системой, моноблоками, принтерами, цифровыми образовательными ресурсами, позволяющими повысить у учащихся интерес к предмету, динамику процесса подачи и усвоения материала, дающие возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой. Учебно-лабораторное оборудование позволяет выполнить практическую часть основной общеобразовательной программы в полном объеме, заниматься исследовательской и проектной деятельностью, проводить занятия в рамках программы дополнительного образования. 100% обучающихся обеспечены учебниками. В 2024 году на средства краевого бюджета закуплено учебников на сумму 849472,80 рублей. Разработан план приобретения учебников. Педагогический коллектив постоянно заботится о том, чтобы детям в школе было уютно и комфортно. Созданы все условия для творчества, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.

Средства, выделенные на учебно-хозяйственные расходы, были направлены на приобретение: канцтоваров, журналов, моющих средств, хозяйственных материалов, краску для принтера, учебно-лабораторного оборудования.

Кроме того, в рамках строительства с 1 сентября 2023 года, школе выделены средства в размере пяти миллионов рублей на оснащение школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания". Закуплено необходимое учебное оборудование и спортивный инвентарь.

На дооснащение школы из муниципального бюджета были выделены средства в размере один миллион девятьсот тысяч рублей, которые были израсходованы следующим образом.

Таблица 26

Наименование	Сумма
таблички на кабинеты	40300
огнетушители	95020
одежда сцены	860899
питьевые фонтанчики	99920
посуда	281140
флагштоки	37545
зеркала	72400
стенды	189600
хозяйственный инвентарь, техника	126020
мягкая мебель	58116
удлинение крепежа к проектору	30000
оформление школы к 1 сентября	9040

На открытие центра дополнительного образования из муниципального бюджета было направлено шестьсот тысяч рублей, на которые закупили мебель, оборудование, стенды.

Для успешного внедрения цифровой образовательной среды в рамках госконтракта проведен высокоскоростной Интернет.

Материально-техническая база структурного подразделения

Материально-техническая база детского сада соответствует предъявляемые к ней требованиям. Территория ограждена забором, имеется видеонаблюдение, наружное освещение.

Для осуществления воспитания и образования дошкольников ДОО располагает необходимыми условиями: типовое здание, наличие физкультурного и музыкального зала, методического кабинета, кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинета заведующего, делопроизводителя, имеется пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, на территории оборудована спортивная площадка. Каждая возрастная группа имеет игровую комнату, спальню, приемную, умывальную, туалетную, буфетную комнаты.

Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования».

В ДОО 6 групповых ячеек (групповые комнаты, приемные, спальни, туалетные комнаты). Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников.

Организация развивающей предметно - пространственной среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, его склонности, интересы, повышать уровень активности. Стремимся к тому, чтобы среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую организованную.

Детский сад оснащен оргтехникой: 6 персональных компьютеров, 2 ноутбука, принтер-5, музыкальный центр-1, лазерный проектор -1, флипчарт магнитно-маркерный -7, акустическая система -1, магнитола-1, цифровое пианино -1, аудио-система -1, телевизор-2, проекционный экран -1, ламинатор-1, брошюратор -1

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества.

На территории детского сада оборудованы 6 игровых участков, покрытие площадок – искусственный газон. На всех участках имеется новое игровое оборудование для сюжетно-ролевых и подвижных игр детей: манежи, качалка-балансир, песочницы, столики для песочниц,

доска для рисования, скамейки взрослые и детские, горки, вертолет, кораблик, автобус, парусник, качалка на пружине «Скутер», «Квадрацикл», спираль вертикальная, лиана, домики-беседки, «Мастерская», «Кухня». Участок озеленен, оснащен верандами.

Имеется спортивная площадка, которая оборудована агрегатами для лазания, баскетбольным и гимнастическими кольцами, турниками, имеется канат и гимнастический брус.

Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный зал находится на 2 этаже, в нем имеется необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: цифровое пианино, лазерный проектор, акустическая система, магнитола, аудиосистема, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры.

Физкультурный зал находится на 2 этаже, оснащен оборудованием для организации игровой и физкультурной деятельности: гимнастическая стенка, маты, канат для лазания, батут детский, мостик-качалка, скамейки гимнастические, стойки для прыжков в высоту, дорожка ортопедическая, бревно гимнастическое, башня детская для лазания, мультиигровой центр «Мишень», детские тренажеры, мячи разных размеров, обручи, шары, кегли, кольцобросы, лыжи, гимнастические палки, скакалки.

Кабинет психолога и логопеда оснащен дидактическим оборудованием.

Методический кабинет - оборудован тремя рабочими столами, компьютерами, ноутбуком, доступом в интернет. В кабинете сосредоточено учебно-методическое обеспечение ООП по всем образовательным областям.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже - имеется изолятор, процедурный кабинет, туалетная комната. Имеется все необходимое медицинское оборудование. Кабинет лицензирован на оказание доврачебной первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:

- вакцинации (проведение профилактических прививок)
- сестринскому делу в педиатрии.

Регистрационный номер лицензии: Л 041- 01151- 22/00351398

Пищеблок. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Все цеха, оборудованы согласно требованиям СанПиН, оснащены современным оборудованием.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ. В 2024 году случаев травматизма не зафиксировано.

Организация питания воспитанников ведётся по 10-дневному меню в соответствии нормами СанПиН. Производится ежедневный и 2 раза в месяц подсчёт калорий в соответствии с технологическими картами приготовления блюд и производится отметка в журнале анализа питания. Ведётся бракеражный журнал снятия пробы с готовой продукции.

Выводы: в школе созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы, занятий спортом, исследовательской деятельностью. В структурном подразделении созданы максимальные условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования и комфортного пребывания детей. Микроклимат благоприятно влияет на эмоциональное и психическое состояние воспитанников. Материально-техническая база достаточна для жизнеобеспечения и развития детей. Создана предметно-развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка. Для занятий по интересам в группах имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения.

Рекомендации: составить план закупок учебников в соответствии с ФПУ.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Содержание подготовки обучающихся

Содержание подготовки учащихся определено основной общеобразовательной программой школы НОО, ООО, СОО и адаптированными общеобразовательными программами для учащихся с ЗПР, ТНР, УО. В программах отражены специфика образовательных условий школы и уровней общего образования.

Изменения, внесенные в образовательную программу школы в течение года, связаны с корректировкой рабочих программ по предметам и курсам для выполнения теоретической и практической частей программы в полном объеме. Причинами корректировки были: праздничные дни, курсы повышения квалификации учителя, болезнь учителя, итоговое сочинение, Всероссийские проверочные работы.

Выбор программы обучения для каждого учащегося определяется на основании заявления родителей (законных представителей), заявления учащихся 10-11 классов при выборе профиля обучения. При организации обучения по адаптированным программам учитываются рекомендации ПМПК.

Выбор профилей осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в феврале во время проведения предварительной тарификации, затем уточняется в летний период, согласно поданным заявлениям по выбору профиля обучения.

В 10-11 классах реализуется универсальный профиль обучения с углубленным изучением биологии и обществознания согласно заявлениям родителей учащихся.

Согласно выбранному профилю обучения утверждается учебный план с выбором предметов для углубленного изучения. Также в учебный план в поддержку конкретного профиля обучения включается изучение элективных курсов по выбору с целью построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий (таблицы 26-27).

Таблица 27.

Профили обучения в 2023-2024 учебном году

Класс	Профиль обучения	Количество учащихся
10	универсальный	22
11	универсальный	22

Таблица 28.

Профили обучения в 2024-2025 учебном году

Класс	Профиль обучения	Количество учащихся
10	универсальный	18
11	универсальный	19

Педагогическим коллективом освоены и использованы возможности цифровых образовательных платформ, веб-сервисов, социальных сетей:

- АИС «Сетевой регион. Образование»;
- ФГИС «Моя школа»;
- платформа «Сферум», VK Мессенджер;
- учебные онлайн платформы (Учи.ру);
- результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале.

Классные руководители, учителя, администрация обеспечивают своевременное и постоянное информирование, разъяснение, консультирование родителей и учащихся по вопросам организации обучения.

Содержание подготовки воспитанников

В ДОУ реализуется Общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МБОУ «Тальменская СОШ №3»,

разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. (далее - "Ладушки")

Образовательная часть «Художественно-эстетическое развитие» в группе 2-3 лет реализуется по программе Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». (далее - "Цветные ладошки")

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий.

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой реализуется в образовательной деятельности педагога-психолога по профессиональной коррекции нарушений развития детей 3-7 лет (далее - "Цветик-Семицветик");
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева);
- Программа «Мир без опасности» для детей дошкольного возраста 3-7 лет (И.А. Лыкова);
- Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» 4-7 лет (Н.В. Нищева);
- Программа патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию» 5-7 лет (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова)
- Педагогический проект «Моя малая и большая Родина» дошкольного возраста 3-5 лет

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы (далее – План).

Содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализуемой Образовательной программе определены в рабочих программах педагогов, разработанных педагогическими работниками в каждой возрастной группе.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы детского сада, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательной деятельности определены в Образовательной программе с учетом ФГОС ДО.

Воспитательная работа строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

В соответствии с Образовательной программой детского сада воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его любознательности, самостоятельности, активности. Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей детского сада.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

**Индивидуальные образовательные достижения и результаты воспитанников.
В 2024 году воспитанники учреждения приняли участие в конкурсах и мероприятиях
разного уровня:**

Таблица 29

Конкурсы для детей		
I	Всероссийские конкурсы	
1	Конкурс детских поделок «Дивная осень»	<i>Количество участников – 2 детей Диплом победителя 1 место Диплом победителя 3 место</i>
2	Конкурс детских поделок «Зимушка- зима творчества полна»	<i>Количество участников – 2 детей Диплом 1 степени – 2 чел.</i>
3	Конкурс новогодних поделок и рисунков «Новый год и рождество нам подарят волшебство»	<i>Количество участников – 1 чел. Диплом 1 степени</i>
4	Творческий конкурс «Мой подарок на 8 марта»	<i>Количество участников – 1 чел. Диплом 1 степени</i>
5	Творческий конкурс «Моя Россия»	<i>Количество участников – 1 чел. Диплом участника</i>
6	«Педагогика XXI век». Осеннее творчество.	<i>Количество участников – 1 чел. Диплом победителя 2 место</i>
7	Всероссийский конкурс талантов. «Краски осени».	<i>Количество участников – 1 чел. Диплом победителя 2 место</i>
8	Всероссийский конкурс талантов. «Оригами».	<i>Количество участников – 1 чел. Диплом победителя 1 место</i>
9	Международный образовательный портал «Престиж». Поделки из природного и бросового материала. «Медвежонок».	<i>Количество участников – 1 чел. Диплом победителя 2 место</i>
10	Всероссийский конкурс талантов. «Пластилиновая страна».	<i>Количество участников – 1 чел. Диплом участника</i>
11	Портал «Гениальные дети». «Единственной маме на свете».	<i>Количество участников – 1 чел. Диплом победителя 1 место</i>
12	Международный образовательный портал «МААМ». Объёмная поделка «Танк Победы».	<i>Количество участников – 1 чел. Диплом победителя 1 место</i>
13	«Изумрудный город» «Колокольчики для мамы»	<i>Коллективная работа Диплом победителя 1 место</i>
14	Портал «Совушка» международная викторина «Масленица».	<i>Количество участников – 1 чел. Диплом победителя 1 место</i>
15	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	<i>Количество участников – 10 чел. Сертификаты участников</i>
16	Всероссийская блиц-олимпиада: «Спорт это жизнь»	<i>Количество участников – 1 чел. Диплом победителя 1 место</i>
17	Всероссийская онлайн олимпиада в номинации «Птицы (для дошкольников)»	<i>Количество участников – 1 чел. Диплом победителя 1 место</i>
18	Декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская»	<i>Количество участников – 1 чел. Диплом победителя 1 место</i>
19	Декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	<i>Количество участников – 1 чел. Диплом победителя 1 место</i>
20	Всероссийский конкурса к 23 февраля «Защитники Отечества – наши Герои!»	<i>Количество участников – 1 чел. Диплом лауреат 1 степени</i>
21	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества "Пасхальное яйцо - 2025" в номинации: "Поделка". "Пасхальное лукошко"	<i>Количество участников – 1 чел. Диплом лауреат 1 степени</i>
22	Международная Викторина для детей дошкольного возраста Веселые речевые задачи	<i>Количество участников – 3 чел. Дипломы участников</i>
23	Проект «Воздух-Невидимка»	<i>Количество участников – 31чел. Диплом участника</i>

Краевые конкурсы		
1	Краевой конкурс- выставка “Пожарная ярмарка”	Количество участников – 2 детей Дипломы 3 степени Кубки
Районные конкурсы		
1	Конкурс "Вечная слава нашим героям", посвящённый Дню защитника Отечества	Количество участников – 1чел. 1 место
2	Районный конкурс технического творчества (прикладного направления) «Чудо-мастер» -2024	Количество участников – 10 детей 3 место – 2чел. ,сертификаты участников
3	Районный конкурс «Танцевальный марафон»	Количество участников – 8 детей Дипломы 1 место
4	Фотоконкурс «Я-будущий защитник!»	Количество участников – 1чел. 1 место
5	Районный конкурс патриотической песни “Пою моё Отечество-2023”	Количество участников –12 детей Диплом 1место Диплом 2 место
6	Районный конкурс - выставка “Пожарная ярмарка”	Количество участников –10 детей 1 Диплом 1 место 3 Диплома 2 место 2 Диплома 3 место 4 сертификата участников
7	Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда»	Количество участников –11 детей 2 Диплома 1 место 4 Диплома 2 место 4 Диплома 3 место 1 сертификат участника
8	Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества “Сибиряда”	Количество участников –2 чел. Диплом победителя 2 место Диплом победителя 23место
Конкурсы на уровне ДОУ		
1	Конкурс осенних композиций «Краски осени»	Все возрастные группы Дипломы за призовые места Дипломы за участие
2	Смотр конкурс « А из нашего окна сказка зимняя видна»	Все возрастные группы Дипломы за призовые места Дипломы за участие
3	Совместная выставка творческих работ «Хобби нашей мамы»	. Все возрастные группы Дипломы за призовые места Дипломы за участие
4	Выставка семейных поделок «Загадки космоса»	Все возрастные группы Грамоты за призовые места
5	Совместная выставка творческих работ к 80- летию Великой Победы	Все возрастные группы Дипломы за призовые места Дипломы за участие

Данные говорят о высокой заинтересованности воспитанников и их родителей на участие в конкурсной жизни на международном, всероссийском, краевом и местном уровнях.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В каждой возрастной группе разработаны перспективные планы работы с семьями. Реализация плана работы с родителями за истекший период включила следующие формы по направлениям

- взаимопознание и взаимоинформирование взрослых:
 - информация для родителей через уголки для родителей, информационные папки (подборка стендовой информации, памятки, буклеты по ОБЖ, организации питания в семье, формирование КГН, развитие социальных навыков, возрастные особенности детей и другие);
 - индивидуальное консультирование родителей (по вопросам воспитания и развития детей, взаимоотношений с родителями и сверстниками);
 - «Семейный челлендж».
- анкетирование удовлетворенности *родителей*:
 - на этапе набора воспитанников в ясельную группу,
 - в конце учебного года на предмет изучение мнения участников образовательного процесса

Математика	44	5	19	14	6	3,5	3,24	86	55	30 алг	21	11	12	48
Русский язык	1	1	0	0	0	5		100	100	100	100	0	1	0
Математика	1	1	0	0	0	5	3,19	100	100	100	100	0	1	0

Все учащиеся выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании по итогам ГИА. 22 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании, из них 6 учащихся с отличием (таблица 31-32).

Таблица 31. О получении аттестатов среднего общего образования

Всего учащихся	Кол-во учащихся получивших аттестат	Из общего количество учащихся 11 кл, получивших аттестат с отличием
22	22	5 с медалью 1-й степени 1 с медалью 2-й степени

Таблица 32. Результаты ЕГЭ-2024

Предмет	Кол-во учащихся сдающих, чел.	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Количество учащихся, не перешагнувших порог	Средний балл по школе
Русский язык	22	37	86	0	62
Математика профильная	4	27	82	0	65
Математика базовая	18	3	5	0	4,16
Информатика	3	43	75	0	61
История	8	40	78	0	54
Биология	2	48	51	0	50
Обществознание	18	28	70	2 (Воропаев С., Первалова К.,)	51
Физика	1	74	74	0	74
Английский язык	5	75	19	1 (Шмидт А.)	52
Литература	1	45	45	0	45

С учетом пересдачи 4 и 5 июля (2 повысили результат, 1 понизил)

Степень освоения требований ФГОС в части метапредметных результатов учащихся

Образовательные достижения школьников на уровне начального, основного и среднего общего образования в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга показывают уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею (Таблица 32-33).

Особенностями школьной системы оценки, как и в прошлом году являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к оценке и представлению УУД учащихся (коммуникативных, познавательных, регулятивных);

- использование накопительной системы оценивания (портфолио индивидуальных достижений ученика), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- система оценивания выстраивается таким образом, что учащиеся включены в контрольно-оценочную деятельность и приобретают навыки и привычку к самооценке.

Таблица 33. Мониторинг уровня сформированности метапредметных УУД учащихся 1-4 классов в МБОУ «Тальменская СОШ №3» за 2023-2024 учебный год

Класс	Уровень сформированности УУД	Чел.	%
3 «А»	Высокий уровень	8	32
	Средний уровень	9	36
	Низкий уровень	8	32
3 «Б»	Высокий уровень	10	34,5
	Средний уровень	10	34,5
	Низкий уровень	9	31
4 «А»	Высокий уровень	5	22
	Средний уровень	10	43
	Низкий уровень	8	35
4 «Б»	Высокий уровень	11	46
	Средний уровень	11	46
	Низкий уровень	2	8

Результаты защиты проектов в рамках школьной недели «Мое открытие», «Мой выбор»» (защитили проекты 94% от всего количества учащихся 5-8 классов)

Выводы по результатам оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности учащихся 6-х классов:

- Доля учащихся 6-х классов, представивших проект для защиты – 100%;
- Доля учащихся, имеющих **высокий** уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку **отлично** – 6А - 58%; 6Б – 37%;
- Доля учащихся, имеющих **повышенный** уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку **хорошо** – 6А - 29%; 6Б – 47%;
- Доля учащихся, имеющих **базовый** уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку **удовлетворительно** – 6А - 13%, 6Б – 16%;

Выводы по результатам оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности учащихся 8-х классов:

- Доля учащихся 8-х классов, представивших проект для защиты – 100%;
- Доля учащихся, имеющих **высокий** уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку **отлично** – 8А - 33%, 8Б – 52%;
- Доля учащихся, имеющих **повышенный** уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку **хорошо** – 8А - 39%, 8Б – 38%;
- Доля учащихся, имеющих **базовый** уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку **удовлетворительно** – 8А - 28%, 8Б – 10%;

Выводы по результатам оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности учащихся 9-х классов:

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. По результатам оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности учащихся 9-х

классов:

- Доля учащихся 9-х классов, представивших проект для защиты – 100%.
- Доля учащихся, имеющих высокий уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку отлично – 9А – 53%; 9Б – 62%;
- Доля учащихся, имеющих повышенный уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку хорошо – 9А - 41%; 9Б – 33%;
- Доля учащихся, имеющих базовый уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку удовлетворительно – 9А - 6%, 9Б – 5%;

Выводы по результатам оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности учащихся 5-х классов:

- Доля учащихся 5-х классов, представивших проект для защиты – 100%;
- Доля учащихся, имеющих высокий уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку отлично – 5А - 55%; 5Б – 33%;
- Доля учащихся, имеющих повышенный уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку хорошо – 5А - 41%; 5Б – 62%;
- Доля учащихся, имеющих базовый уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку удовлетворительно – 5А - 4%, 5Б – 5%;

Выводы по результатам оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности учащихся 6-х классов:

- Доля учащихся 6-х классов, представивших проект для защиты – 100%;
- Доля учащихся, имеющих высокий уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку отлично – 6А - 40%, 6Б – 35%;
- Доля учащихся, имеющих повышенный уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку хорошо – 6А - 48%, 6Б – 38%;
- Доля учащихся, имеющих базовый уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку удовлетворительно – 6А - 12%, 6Б – 27%;

Выводы по результатам оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности учащихся 7-х классов:

- Доля учащихся 7-х классов, представивших проект для защиты – 100%;
- Доля учащихся, имеющих высокий уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку отлично – 7А - 25%, 7Б – 56%;
- Доля учащихся, имеющих повышенный уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку хорошо – 7А - 56%, 7Б – 38%;
- Доля учащихся, имеющих базовый уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку удовлетворительно – 7А - 3%, 7Б – 1%;

Рекомендации по результатам оценки уровня сформированности УУД:

Рекомендации по результатам проведения мероприятия:

Учителям, работающим по ФГОС ООО, продолжить формирование у учащихся навыков проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности;

Способствовать развитию у учащихся коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности;

Формировать навыки постановки и выполнения учебных задач;

Отрабатывать у учащихся навыки самоконтроля и самооценки своей деятельности;

Включить результаты оценки в сводную итоговую мониторинговую ведомость по учету уровня сформированности метапредметных результатов учащихся 6, 8-х классов по итогам 2023-2024 учебного года;

В 2024-2025 году использовать оборудование кабинетов для подготовки проектов учащихся в рамках учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования центра «Точка роста».

Учащиеся 10-11 классов в рамках реализации ООП СОО осваивают программу учебного курса «Индивидуальный проект». В 2023-2024 учебном году защитили проекты 100% учащихся, из них:

- Доля учащихся, имеющих высокий уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку отлично – 10 класс - 59%;

- Доля учащихся, имеющих повышенный уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку хорошо – 10 класс – 41%;
- Доля учащихся, имеющих базовый уровень сформированной навыков проектной деятельности, имеющих отметку удовлетворительно – 10 класс – 0%;

Мониторинг участия учащихся школы в районных, краевых, региональных, всероссийских, международных конкурсах гражданско-патриотического и правового направлений в 2023 году свидетельствует о стабильности участия (45-47) и повышении результативности участия в конкурсах данных направлений. С 1 сентября 2022 года в школе введена ставка советника директора школы по воспитанию. Введение данной ставки позволило педагогическому коллективу принять участие в реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации «Навигаторы детства» - новая философия воспитания. Задача, которую решал Советник директора: помочь спроектировать воспитательную среду и поддержать социальные инициативы обучающихся с учетом индивидуальных потребностей по единому федеральному стандарту, учётом регионального и муниципального компонента. Под руководством педагогов учащиеся школы приняли участие во Всероссийских онлайн мероприятиях: Вахта Памяти, урок Победы, акциях «Голубь Мира», «Окна памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Эшелоны Победы», «Я знаменосец», «Диктант Победы», «Солдатский вальс»; в мероприятиях, проводимых в период празднования Дня победы на территории Тальменского района. Мобильность и результативная работа штаба воспитательной работы школы позволила реализовать в полном объеме календарный план воспитательной работы, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации. Информация об участии в вышеперечисленных мероприятиях размещена на сайте школы, Вконтакте, РДДМ.

Сохраняется положительная динамика результативного участия учащихся в традиционных конкурсах и фестивалях: Всероссийский конкурс исследовательских работ; XX краевой конкурс социально-значимых и социально-образовательных в рамках XXI Всероссийской акции «Я - гражданин России».

В направлении духовно-нравственного воспитания высокие результаты показали объединения дополнительного образования: вокальный ансамбль «Планета детства» и «ИЗОстудия «Юный художник».

Члены вокального ансамбля «Планета детства» признаны победителями краевых и международных конкурсах вокального искусства: Межшкольный конкурс патриотической песни, XIII краевой открытый конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина», районный конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество».

Наблюдается увеличение количества конкурсов, в которых учащиеся школы, члены ИЗОстудии «Юный художник» приняли участие (2022-13 г. -11, 2023-12, 2024 - 12) и показали высокие результаты. В 2024 году работы 3 учащихся школы в Краевом конкурсе «Пожарная ярмарка» заняла 1,2 место; 5 учащихся стали победителями и призерами краевого конкурса декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда».

Повысилась результативность участия в конкурсах гражданско-правовой направленности: 3 учащихся стали призерами II краевого конкурса по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Нам выбирать будущее»; краевой патриотический конкурс «Народные герои Отечества» - 3 место.

Стабильные результаты показывают учащиеся в спартакиадах школьников района: спартакиада школьников района - 2 место, юнармейская спартакиада -1 место.

Учащиеся школы – активные участники межведомственного проекта Тальменского района «Навигатор».

Снижение количества учащихся (с 224 до 220 учащихся), участвующих в конкурсах различного уровня, объясняется участием преимущественно в конкурсах, рекомендованных Министерством образования и науки Алтайского края.

Вместе с тем, следует акцентировать внимание педагогического коллектива на участие учащихся в конкурсах и проектах по направлениям: гражданско- патриотическое , здоровьесберегающее и экологическое.

Выводы об участии школьников 5-11 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

В соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года №1252 (с внесенными изменениями), приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 11.10.2024 года № 985 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», приказом отдела образования Администрации Тальменского района №125 от 15.10.2019 приказом директора №133/2 от 23.10.2024 года «Об участии школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников с 07.11.24 по 05.12.24 по общеобразовательным предметам русский язык, литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, экология, биология, история, география, обществознание, экономика, право, искусство (МХК), ОБЖ, физическая культура на основании районного рейтинга

(Таблица 34-35)

Таблица 34

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							0	1	0	0	2	3	3	0	3	100.00
Астрономия							0	0	0	0	5	5	4	0	0	0.00
Биология							0	0	4	0	1	5	5	1	0	20.00
География							0	0	0	1	1	2	2	0	1	50.00
Информатика							0	0	1	0	1	2	2	1	1	100.00
Испанский язык																0
История							0	0	0	0	1	1	2	0	1	50.00
Итальянский язык																0
Китайский язык																0
Литература							2	3	3	2	1	11	11	1	2	27.27
Математика					0	1	0	3	1	1	3	9	9	1	1	22.22
Искусство (МХК)							0	2	4	1	1	8	8	1	3	50.00
Немецкий язык																0
ОБЗР							0	0	0	0	3	3	2	0	1	50.00
Обществознание							0	0	2	0	1	3	3	1	1	66.67
Право																0
Русский язык							0	0	2	1	1	4	5	1	2	60.00
Труд(Технология)(Т)							0	1	0	0	0	1	1	0	1	100.00

Физика							1	2	0	2	2	7	9	0	1	11.11
Физкультура							0	0	2	2	1	5	5	2	2	80.00
Французский язык																0
Химия							0	1	3	0	3	7	6	2	2	66.67
Экология							0	0	0	1	1	2	2	0	0	0.00
Экономика							2	0	0	0	1	3	3	1	1	66.67
Труд(Технология)(Д)							1	0	0	0	0	1	2	1	1	100.00
Труд(Технология)(Р)																0
Труд(Технология)(И)							0	1	0	0	2	3	1	0	1	100.00
Итого																
Всего участников		0	0	0	0	1	6	14	22	11	31	85	85	13	25	44.71
Всего участников		0	0	0	0	1	5	9	12	8	14	49	49	10	18	57.14

Таблица 35

Количественная информация в сравнении с прошлыми учебными годами

Показатель	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество участников	142	133	120	85
Количество участников, чел.	62	59	61	49
Из них призеров, победителей, чел.	32	41	42	28
Количество призовых мест/% Из них:	63/44	67/50	58/51	35/41
1 место		20		12
2 место	16	28	20	15
3 место	24 23	19	38 (2,3 место)	8
Количество предметов, по которым есть призеры	17	17	15	18

Выводы:

1. 68% (в прошлом году 69%) участников имеют призовые места. Результаты предметных олимпиад подтверждают достаточно высокий уровень подготовки учащихся школы. Общее число участников на протяжении последних трех лет уменьшается, но количество участников остается стабильным на протяжении 4 лет, качество участия при этом (соотношение количества призовых мест к общему количеству участников) возросло.
2. Участие в районном этапе прошло без замечаний к учащимся школы со стороны организаторов.

3. 57% (в прошлом году 69%) педагогов из всех готовивших детей на олимпиаду, подготовили 2 и более призеров олимпиады.

Рекомендации:

1. При реализации программ по предметам, при подготовке учащихся к олимпиаде, обратить внимание на учащихся 3-5 и 6-7 классов с целью раннего выявления одаренности и склонности к глубокому изучению отдельных предметов.

Анализ состояния научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года

Приоритетным направлением деятельности с одаренными учащимися является научно-исследовательская работа. В школе работает научное общество учащихся, в которое входят учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью. Итоговые проекты учащихся заслушиваются на школьной научно-практической конференции в рамках школьной проектной недели «Мое открытие», «Мой выбор», «Шаг в профессию». Итоги защиты проектов обозначены в разделе 2.2 отчета о самообследовании.

Мероприятия по использованию результатов оценочных процедур

Участие в международных сопоставительных исследованиях, национальных исследованиях качества образования школа в 2024 году не принимала участие. Анализ результатов оценочной процедуры в форме всероссийской проверочной работы показан в таблице 36-37, рисунок 1-2.

Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам за 2023-2024 учебный год (весна 2024)

МБОУ «Тальменская СОШ №3»

№	Предмет	ФИО учителя	Класс(ы)	Доля учащихся, выполнявших ВПР от всего количества учащихся в классе, %	Качество знаний, %			Успеваемость, %			Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, %
					Текущее	По результатам ВПР	Вывод	Текущая	По результатам ВПР	Вывод		
1.	Математика		4А, 4Б	90	60	76	+16	100	96	-4	53	47
2.	Русский язык		4А, 4Б	91	62	40	-18	100	88	-12	58	42
3.	Окружающий мир		4А, 4Б	91	66	81	+15	100	100	0	60	40
4.	Математика		5А, 5Б	93	73	75	+2	100	98	-2	73	27
5.	Математика		6А, 6Б	82	44	50	+6	100	97	-3	72	28
6.	Математика		7А, 7Б	76	43	39	-4	100	91	-9	82	18
7.	Математика		8А, 8Б	76	32	16	-16	100	94	-6	61	39
8.	Русский язык		5А, 5Б	91	46	59	+13	100	93	-7	73	27
9.	Русский язык		6А, 6Б	86	34	37	+3	100	79	-21	70	30
10.	Русский язык		7А, 7Б	86	56	38	-18	100	80	-20	56	44
11.	Русский язык		8А, 8Б	75	30	17	-13	100	77	-23	63	37
12.	Биология		5А, 5Б	91	63	61	+2	100	90	-10	66	34
13.	Биология		6Б	85	53	18	-35	100	65	-35	24	76
14.	Биология		7А	86	54	32	-22	100	60	-40	25	75
15.	Биология		8А	74	57	21	-36	100	79	-21	28	72
16.	Биология		11	86	100	56	-44	100	100	0	33	67
17.	География		6А	88	67	43	-24	100	95	-5	52	48
18.	География		7А	86	41	4	-37	100	64	-36	24	76
19.	География		8А	63	75	17	-58	100	67	-33	17	83
20.	История		5А, 5Б	87	72	46	-26	100	87	-13	44	56
21.	История		6А	91	76	48	-28	100	100	0	48	52
22.	История		7Б	86	38	0	-38	100	52	-48	24	76
23.	ЕПР		11	86	95	53	-42	100	89	-11	11	89
24.	Обществознание		6Б	70	57	14	-43	100	79	-21	29	71
25.	Обществознание		8Б	86	47	26	-21	100	79	-21	48	52
26.	Физика		7Б	93	52	52	0	100	93	-7	70	30
27.	Физика		11	64	79	50	-29	100	100	0	71	29
28.	Химия		8Б	85	53	61	+8	100	100	0	78	22
29.	Химия		11	68	93	47	-46	100	100	0	33	67
Допустимое значение Красным жирным критическое значение					Разрыв между текущим качеством и по результатам ВПР не более плюс, минус 20 единиц Красным жирным выделены классы, где разрыв более 30			Разрыва между текущей успеваемостью и по результатам ВПР нет Красным жирным выделены классы, где разрыв более 20			Соотношение 70/30 (подтвердивших не менее 70% и не подтвердивших не более 30%) Красным жирным выделены классы, где менее 50% подтверждения текущей оценки	

Статистика результатов ВПР по качеству знаний и успеваемости за 2023-2024 учебный год (весна 2024)

Предмет	Класс(ы)	Качество знаний, %				Успеваемость, %			
		Вся выборка	Алтайский край	Тальменский район	«Тальменская СОШ №3»	Вся выборка	Алтайский край	Тальменский район	«Тальменская СОШ №3»
Математика	4А, 4Б	75	72	72	76	97	97	97	96
Русский язык	4А, 4Б	65	59	50	40	95	93	91	88
Окружающий мир	4А, 4Б	81	81	81	81	99	99	100	100
Математика	5А, 5Б	56	53	57	75	92	91	92	98
Математика	6А, 6Б	43	38	41	50	89	88	91	97
Математика	7А, 7Б	42	36	38	39	91	89	88	91
Математика	8А, 8Б	34	30	20	16	91	89	84	94
Русский язык	5А, 5Б	50	47	45	59	89	89	87	93
Русский язык	6А, 6Б	47	45	42	38	87	87	81	81
Русский язык	7А, 7Б	43	39	37	38	88	87	82	80
Русский язык	8А, 8Б	48	45	40	17	86	85	82	77
Биология	5А, 5Б	57	52	43	61	93	92	94	90
Биология	6Б	50	45	41	18	91	89	84	65
Биология	7А	51	47	49	32	92	91	88	60
Биология	8А	52	48	43	21	95	94	88	79
Биология	11	75	74	78	56	98	98	100	100
География	6А	59	56	49	43	97	96	97	95
География	7А	40	35	19	4	90	88	82	64
География	8А	44	38	29	17	91	89	88	67
История	5А, 5Б	59	54	59	46	94	93	94	87
История	6А	52	47	39	48	95	95	95	100
История	7Б	54	46	27	0	94	93	82	52
ЕПР	11	34	25	53	53	76	71	89	89
Обществознание	6Б	56	50	28	14	94	93	84	79
Обществознание	8Б	46	40	37	26	91	92	90	85
Физика	7Б	46	40	37	52	92	90	87	93
Физика	11	65	62	74	50	98	98	99	100
Химия	8Б	58	54	56	61	95	94	97	100
Химия	11	68	64	71	47	97	96	99	100
		Выше всей выборки разрыв плюс 10 и более				Выше всей выборки разрыв плюс 3 и более			
		Равное значение со всей выборкой разрыв плюс 0-9; минус 0-9				Равное значение со всей выборкой разрыв плюс 1-2; минус 1-2			
		Ниже всей выборки разрыв минус 10 и более				Ниже всей выборки разрыв минус 3 и более			

Статистика результатов ВПР по качеству знаний за 2023-2024 учебный год (весна 2024 г)
 Диаграмма

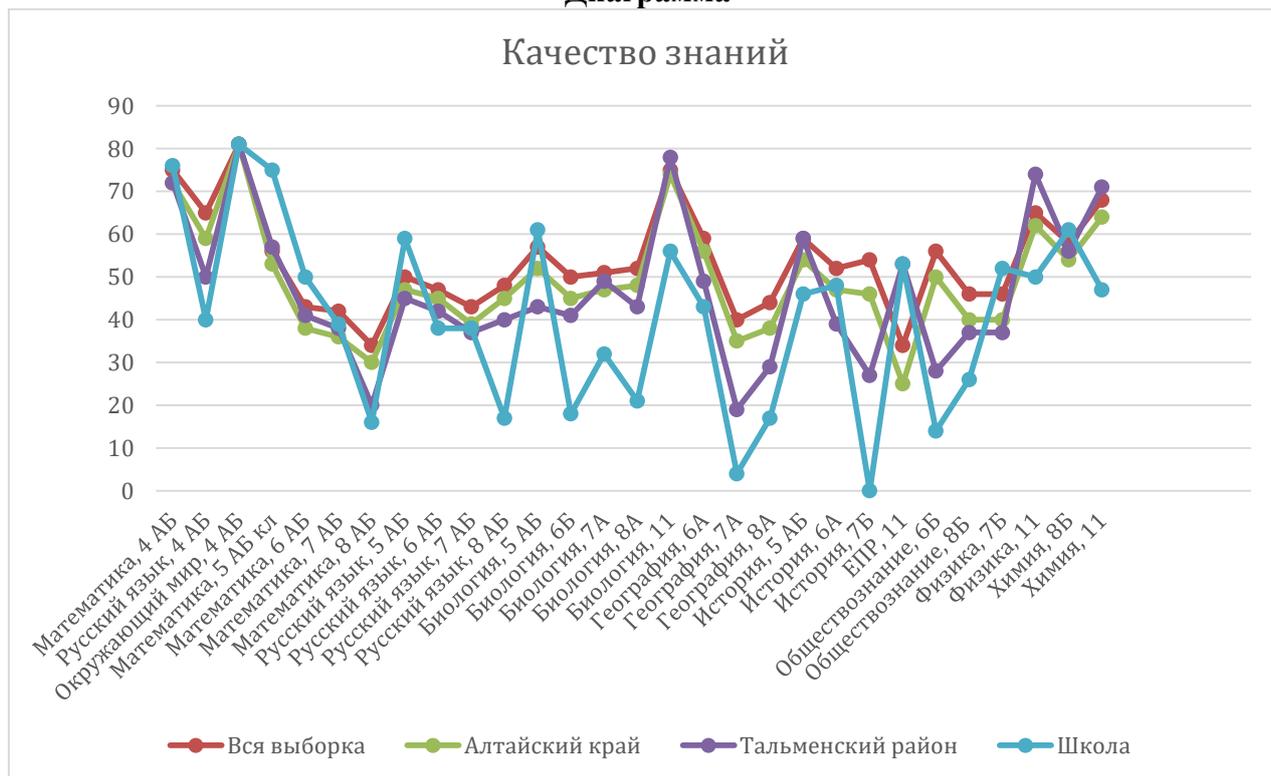
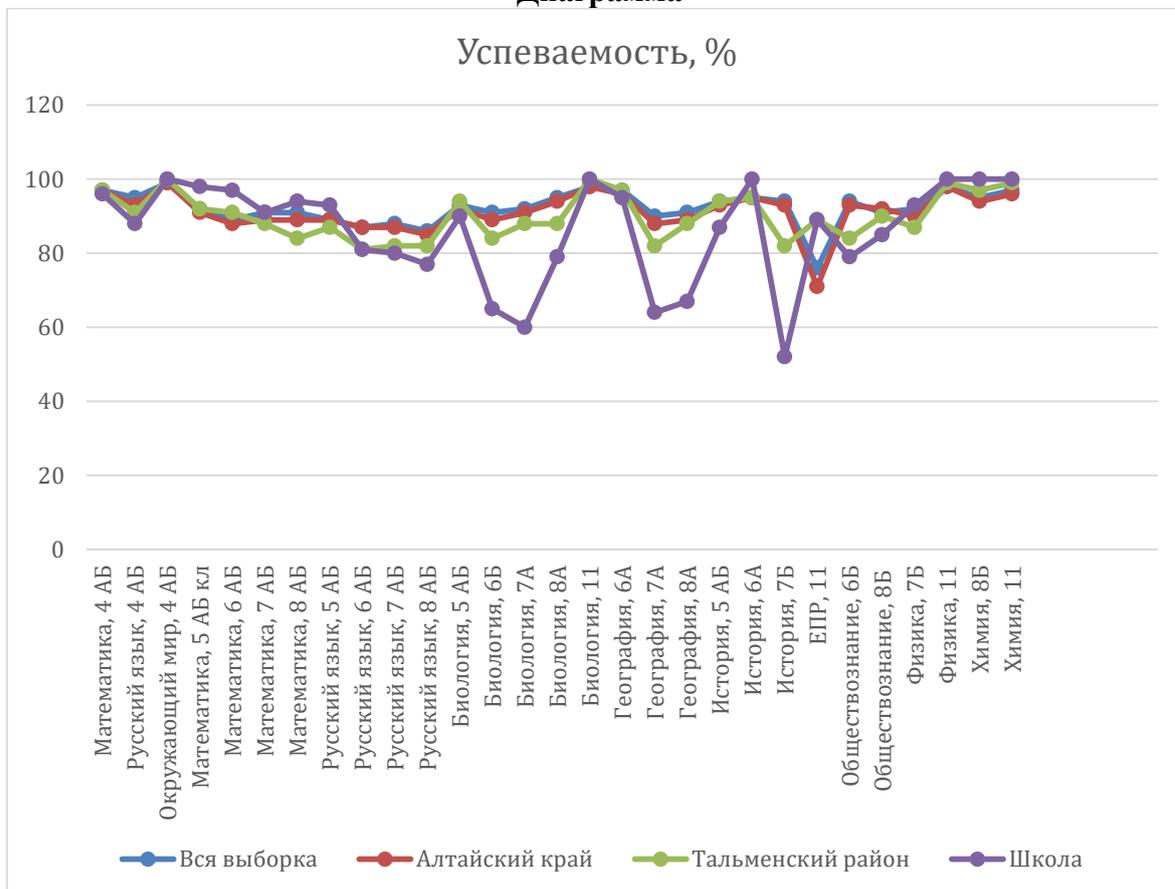


Рис. 2

Статистика результатов ВПР по успеваемости за 2023-2024 учебный год (весна 2024 г)
 Диаграмма



На основе использования результатов ВПР школьными методическими объединениями разработаны основные способы решения проблем:

1. На этапах мотивации, целеполагания, закрепления и отработки нового материала, опроса изученного материала использовать задания, разработанные по типу заданий ВПР, используя индивидуальные, парные, групповые способы ответов и проверки;

2. Использовать эффективные способы проверки знаний учащихся предполагающие демонстрацию умений в соответствии с ФГОС определенных программой учителя;

3. Работать над развитием навыков самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

Качество подготовки воспитанников

Анализируя качество подготовки воспитанников, отмечаем, в ДОУ предусмотрена педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Результаты мониторинга используются воспитателями для:

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории развития ребёнка или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга включает диагностику педагогического процесса по всем возрастным группам (описание инструментария по образовательным областям и диагностические карты наблюдений индивидуального развития детей также по всем образовательным областям).

Проводится наблюдение в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения уровня образования.

**Таблица 38. Сводная педагогического мониторинга образовательного процесса
в структурном подразделении МБОУ «Тальменская СОШ №3»
на 2024 – 2025 учебный год**

Образовательные области	Месяц обследования																Итоговый результат по ОО					
		1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя			Старшая группа			Подготовительная								
		В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	Кол-во детей			В %	С %	Н %
Всего обследуемых детей	Сентябрь	13			22			23			25			16		99	Кол-во детей			В %	С %	Н %
	Апрель	16			22			23			25			16		102	В	С	Н			
Социально-коммуникативное развитие	Сентябрь	0	62	38	0	77	23	83	13	4	24	60	16	53	20	17	33	46	19	34	46	20
	Апрель	19	62	19	36	64	0	83	18	0	80	20	0	81	6	13	43	34	16	50	34	16
	Динамика	19	0	19	36	13	23	0	3	4	64	40	16	28	14	4	10	12	3	16	12	4
Речевое развитие	Сентябрь	15	15	70	0	55	45	43	39	17	0	68	32	37	17	46	18	42	38	19	43	38
	Апрель	31	19	50	27	50	23	74	9	17	56	44	0	50	31	19	50	35	31	38	33	29
	Динамика	16	4	20	27	5	22	31	30	0	56	24	32	13	13	27	32	7	46	19	10	9
Познавательное развитие	Сентябрь	0	46	54	0	59	41	74	13	13	4	80	16	60	20	20	27	45	26	28	46	26
	Апрель	19	56	25	36	59	5	76	12	12	72	28	0	62	25	13	58	35	9	57	34	9
	Динамика	19	10	29	36	0	36	2	1	1	68	68	16	2	5	7	31	10	17	29	12	17
Художественно-эстетическое развитие	Сентябрь	0	38	62	23	50	27	70	26	4	28	56	16	21	53	26	31	54	23	25	53	22
	Апрель	19	50	31	32	68	0	83	13	4	80	16	4	56	40	4	58	36	8	57	35	8
	Динамика	19	12	31	9	18	27	13	13	0	52	40	12	35	13	22	27	18	15	32	18	14
Физическое развитие	Сентябрь	8	62	30	14	59	27	83	13	4	36	60	4	13	66	21	34	49	15	34	49	17
	Апрель	38	56	6	59	41	0	96	4	0	84	16	0	56	31	13	71	28	3	69	27	4
	Динамика	30	6	24	45	18	27	13	9	4	48	40	4	43	25	8	37	21	12	35	22	13
Итоговый результат	Сентябрь	0	46	54	0	64	36	70	9	21	0	84	16	40	26	34	22	47	31	22	47	31
	Апрель	19	50	31	32	68	0	83	13	4	76	24	0	56	31	13	57	37	8	56	36	8
	Динамика	19	4	23	32	4	36	13	4	17	18	18	0	16	5	21	35	10	23	16	11	23

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп в целом на среднем уровне. По итогам мониторинга воспитанники ДОО показали положительную динамику освоения программного материала.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие» - **69%**, «Познавательное развитие – **57%**, «Художественно-эстетическое развитие» - **57 %**, «Социально-коммуникативное развитие» - **50%**, и несколько ниже результаты «Речевое развитие» - **38 %**.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась **качественная подготовка детей** к обучению **в школе**. При анализе работы учителя-логопеда прежде всего, было уделено внимание речевой готовности. Логопедическое обследование проводилось в начале и в конце учебного года.

На начало года

Зачислено на логопедические занятия - 40 человек

ОНР I -1 чел.

ОНР II-1 чел.

ОНР III- 38 чел.

ОНР IV- 0 чел.

В течение года прибыли -2 ребенка

На конец года- 42

Отчислено - 20

Отчислено с нормой – 13

Отчислено со значительным улучшением – 7

Оставлено – 22

ОНР-I-0

ОНР II -1

ОНР III -21

Выводы

Содержание подготовки учащихся школы соответствует ФГОС, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к образовательным результатам. Школа удерживает лидирующие позиции в районе по реализации инновационной деятельности, успешно представляет и распространяет опыт реализации проектов в районе и крае.

Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Рекомендации:

- продолжить работу по использованию результатов оценочных процедур с последующим глубоким анализом и выявлением основных проблем, и нахождением способов их решения, обеспечивая высокое качество образования;

- продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней;

- продолжать осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

2.3. Востребованность выпускников

Выпускники школы после завершения обучения на уровне основного и среднего общего образования продолжают обучение и получают профессиональное образование (Таблица 39.)

Таблица 39. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	год выпуска 2021	год выпуска 2022	год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию, чел				
Основное общее образование	31	33	43	42
Среднее общее образование	14	18	8	22
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество, чел)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:		16	22	
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	10/2	17/0	21/0	18/0
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	10	15	6	17
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	4	2	2	4
Призваны в армию	0	1	0	1
Трудоустроились	0	0	0	0
Итого:				
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Выводы:

В прошлом учебном году наблюдается увеличение количества выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе. При выборе профиля обучения в школе изучают запросы учащихся и их родителей. Профильное обучение ориентировано на поступление в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Высокий процент выпускников 11-х классов (80%) поступают в ВУЗы Алтайского края. Для прохождения производственных практик студенты педагогических ВУЗов из числа наших выпускников возвращаются в школу.

Рекомендации:

При разработке учебных планов на основе учета индивидуальных запросов учащихся и их родителей обеспечивать профильную направленность программ и индивидуализацию учебного процесса.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования - это комплекс различных организационно-функциональных структур, а также разработка четких норм и правил, обеспечивающих оценку актуального состояния, результативности и эффективности образовательной системы школы на основе использования единого инструментария.

Цель создания системы оценки качества образования: управление успешным развитием образовательной системы школы, через принятие своевременных и эффективных управленческих решений на основании объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствии ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса.

Основные мероприятия по оценке качества образования реализуются через план внутришкольного контроля, мониторинга образовательного процесса и самообследования. Все

запланированные мероприятия по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования были выполнены, что позволило обеспечить комплексный подход к оценке:

Качества потенциала достижения целей:

- качество образовательной программы;
- качество кадрового ресурса;
- качество материально-технического оснащения.

Качества образовательного процесса:

- качество технологий;
- качество мотивации школьников;
- качество мотивации педагогов.

Качества образовательных результатов:

- качество освоенных предметных знаний и умений;
- качество сформированности способов деятельности (компетентности);
- качество социального опыта, самореализации и самовыражения.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов представляет собой целостную систему управления качеством образования на различных уровнях и включает в себя всех участников образовательных отношений (учащиеся, родители, учителя, администрация школы).

Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в структурном подразделении

В соответствии требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной Организации, Постановлением Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования структурного подразделения МБОУ «Тальменская СОШ №3» (протокол педагогического совета №8 от 30.06.2023г. приказ № 60/2-од от 03.07.2023г.)

В оценке качества образования принимают участие органы государственно-общественного управления, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет , Педагогический Совет , родители.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

Основными источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально-комфортных условий, как, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Внутриучрежденческий контроль в структурном подразделении МБОУ «Тальменская СОШ №3» («Положение о внутриучрежденческом контроле» протокол педагогического совета №8 от 30.06.2023г. приказ № 60/2-од от 03.07.2023г.) проводился в соответствии с образовательной программой, с годовым планом, с планом-графиком контроля на 2024-2025 учебный год.

В тематику проверок было включено:

3 тематических контроля:

1. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО» - проверена работа 6 педагогов;
2. Эффективность работы по речевому развитию и обучению грамоте в ДОУ- проверена работа 9 педагогов;
3. «Эффективность воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасности» - проверено 9 педагогов.

9 персональных контроля специалистов и воспитателей с целью проверки нормативной документации;

9 персональных проверок с целью оценки педагогического процесса, осуществляемая воспитателями и специалистами в ДОУ;

6 предупредительных контроля с целью предупреждения того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы

2 мониторинга

- с целью определения и анализа уровня достижений дошкольников во всех образовательных областях в соответствии с социально-нормативными характеристиками – проверено 5 групп;
- итоги коррекционной деятельности специалистов – отчёты педагога-психолога, учителя логопеда.

14 оперативных контроля по плану-графику внутриучрежденческого контроля.

По результатам контроля составлялась аналитическая справка, которая зачитывалась на педагогических советах и оперативных совещаниях, контроль выступает базой для принятия управленческих решений.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса

Для получения объективных данных в детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в детском саду.

В анкетировании приняло участие 133 родителей, дети, которых посещают детский сад.

Проанализировав анкеты было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании.

Удовлетворенность составила 94%.

Выявлено, что удовлетворенность работой по адаптации детей (беседы, консультации) составила 88%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка ДОУ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 89%.

Родители получают информацию о жизни и об успехах ребёнка. Удовлетворенность 98%.

83% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

86% считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

100% родителей отметили, что они удовлетворены территорией детского сада.

100% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 94% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ и т.д.)

Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации работы с семьями воспитанников. Мы видим, что задача вовлечение родителей в жизнь дошкольного учреждения (а значит, и в жизнь ребенка) остаётся актуальной. Ведь только в связке «родитель - детский сад» возможно, всесторонне развить ребенка и подготовить его/ее к следующей важной ступени – обучению в школе.

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям, позволяет своевременно выявлять проблемы и управлять качеством образования.

В ДООУ выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития детей дошкольного возраста и функционирования ДООУ в целом.

Рекомендации:

- осуществить подробный анализ результатов оценочных процедур в рамках ВШК, мониторинга и самообследования с последующим принятием управленческих решений с целью обеспечения качества образования;
- разнообразить формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Общие выводы

Цели и задачи, зафиксированные в программе развития школы на 2021-2025 годы, позволяют обеспечивать функционирование школы в режиме развития. В целях повышения качества образования и устранения недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования в 2023 году, были приняты следующие меры:

- план ВШК составлен с учетом анализа результатов всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации, анализа посещенных уроков;
- организовано общественное и видеонаблюдение при проведении ВПР;
- разработана система оценки метапредметных результатов учащихся для 10-11 классов;
- для учащихся с ОВЗ определены программы обучения на основании рекомендаций ПМПК, разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы.

Успешный опыт школа представляет в рамках региональной инновационной площадки по темам инновационной деятельности.

Задачи на 2025 год:

- совершенствовать систему оценки качества образования через новые подходы в системе ВШК, мониторинга результатов;
- повышение качества педагогических кадров через систему повышения квалификации АИРО им. А.М. Топорова, внутришкольное обучение;
- развитие материально-технической базы;
- дальнейшее развитие государственно-общественного управления школой;
- принятие эффективных управленческих решений по результатам оценочных процедур.

В качестве одной из проблем, влияющих на качество образования, является высокая нагрузка учителей.

Анализ работы за 2024 учебный год показал, что структурное подразделение МБОУ «Тальменская СОШ №3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать Образовательную программу дошкольного образования в полном объёме в соответствии с ФГОС

ДО и ФОП. В детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Методическая работа в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; оказывается разносторонняя методическая помощь. В детском саду ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В детском саду осуществляется работа по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

В данном разделе размещаются Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324.

Показатели содержат данные за последние три года.

Ниже приводим методику расчета показателей.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	448	498	501
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	197	221	212
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	223	233	251
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28	44	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	183/49	169/39	185/37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	4,02	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,17	3,16	3,24
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,22	70	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51	78	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2	1/2	2/5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	человек/%	6/14	5/11	1/2

	по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/17	8/16	2/5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/15	3/7	3/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/17	2/25	6/27
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	225 /53%	270/54%	290/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	120/28%	151 /30%	145/ 29%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	75/17%	70/14%	72/14%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	35/ 9%	34/6,8%	34/6,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11/2%;	10/2%	9/1,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	8/2	22/4	38/7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	28/6	44/9	38/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	Человек 26	Человек 30	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	человек/% 26/84%	человек/% 30/90%	27/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	человек/% 26/88%	человек/% 30/90%	27/90%

	(профиля), в общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	человек/% 3/12%	человек/% 3/10%	3/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	человек/% 3/12%	человек/% 3/10%	3/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	человек/% 24/92%	человек/% 26/87%	
1.29.1	Высшая	человек/%	человек/% 15/54%	человек/% 16/52%	16/53%
1.29.2	Первая	человек/%	человек/% 9/35%	человек/% 10/33%	8/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	человек/% 2/8%	человек/% 2/7%	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	человек/% 12/46%	человек/% 14/47%	14/47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	человек/% 3/12%	человек/% 3/10%	3/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	человек/% 11/42%	человек/% 14/47%	14/47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	человек/% 28/100%	человек/% 31/100%	31/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	человек/% 28/100%	человек/% 30/97%	31/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	штук 0,178	0,38	0,37 (189 компьютеров всего)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	26	25	26

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	448/100	498/100	501/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	кв. м. 2,41 кв. м	23,21	23,15

Показатели деятельности структурного подразделения МБОУ «Тальменская СОШ №3»

N п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
		2023г.	2024г.
1.			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	112 человек	133 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек	40 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87 человек	93 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	112 человек/ 100%	133 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	112 человек/ 100%	133 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	112 человек/ 100%	133 человек/ 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	112 человек /100%	133 человек /100%
Анализ показателей деятельности структурного подразделения за 1 год показал следующее: количество воспитанников (133 человек - 100%) в возрасте от 1,5 до 8 лет, посещающих детский сад в режиме полного дня.			
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7	8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	10 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/42%	5 человек/50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/50%	5 человек/50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 50%	5 человек/50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 50%	5 человек/50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 67%	7 человек/ 70%
1.8.1.	Высшая	5 человека/ 42%	4 человека/ 40%
1.8.2.	Первая	3 человека/ 25%	3 человека/ 30%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/0%	10 человек/0%
1.9.1.	До 5 лет	4 человека 33%	3 человека 30%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %	2 человека 20%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 8%	1 человек 10%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 8%	1 человек 10%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 42%	5 человек/ 50%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	5 человек/ 42%	5 человек/ 50%

	работников		
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 112 человек	10 человек/ 133 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4.	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м	2,5 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	161,56 кв.м	161,56 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да
2.6.	Наличие бассейна	Нет	Нет
2.7 .	Наличие музейной комнаты	Нет	Нет
2.8.	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	Нет	Нет

**Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию
2022- 2024 г**

№ п/п	Показатели	2022 год Единица измерения	2023 год Единица измерения	2024 год Единица измерения
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	68 человек	210 человек	272 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	23 человек	105 человек	112 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	32 человек	84 человек	130 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	13 человек	21 человек	30 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	10 чел./2.1%	35 чел./8.2%	47/9,4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%

	учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся			
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 человек/0,2%	1 человек/0,2%	2 человека/0,4%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек /0%	5 человек /1,2%	122/24,4
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	124 человек /36%	425 человек/99%	194 человек /71%
1.8.1	На муниципальном уровне	420 человек /100%	429 человек/99%	136 человек /50%
1.8.2	На региональном уровне	5 человек /1,2%	10 человек /2,3%	12/4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	3 человека /0,7%	3 человека /0,7%	7/2,5%
1.8.4	На федеральном уровне	38 человек /9%	35 человек /8,1%	32/11%
1.8.5	На международном уровне	9 человек /2,1%	10 человек/2,3%	7 человек /2,5%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек/13%	54 человека/13%	90/18%
1.9.1	На муниципальном уровне	37 человек /9%	45 человек/10,1%	77/15,4%
1.9.2	На региональном уровне	3 человек /0,7%	38 человек /9%	10/2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.9.4	На федеральном уровне	4 человека /0,95%	5 человек/1,1%	3 человека/0,6%
1.9.5	На международном уровне	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек /12%	19 человек / 4,5%	20 человек/4%
1.10.1	Муниципального уровня	6 человек/1,4%	9 человек / 2,1%	10 человек/2%
1.10.2	Регионального уровня	3 человека /0,7%	9 человек / 2,1%	5 человек/1%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.10.4	Федерального уровня	3 человека /0,7%	5 человек /1,1%	5 человек/1%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единицы	0 единиц	10
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единицы	0 единиц	7 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	0 единиц	3 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц

1.12	Общая численность педагогических работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.17.1	Высшая	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.17.2	Первая	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.18.1	До 5 лет	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%

	организации, в общей численности сотрудников образовательной организации			
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.23.1	За 3 года	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да/нет	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,122 единиц	0,3 единиц	0,69
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3	13	14
2.2.1	Учебный класс	1 единица	7 единица	7 единица
2.2.2	Лаборатория	0 единиц	3 единиц	3 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц	1 единиц	2 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица	2 единица	2 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0	1	1
2.3.1	Актный зал	0 единиц	1 единица	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц	0 единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да/нет	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да/нет	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да/нет	Да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да/нет	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да/нет	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да/нет	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да/нет	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	56 человек /13,3%	67 человек /16%	272/100%