

**Муниципальный орган управления образованием
Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №3»
Тальменского района Алтайского края**

Принято: Руководитель ШМО _____ Харланова Н.А. Протокол № 6 от 26.08. 2024 год	Согласовано: Руководитель центра «Точка роста» _____ Полякова Н.В. от 77/1 от 30.08. 2024 года	Утверждаю: Директор школы _____ Пивнева Т.В. Приказ № 77/1 от 30.08. 2024 года
---	---	---

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Научные развлечения»
(функциональная грамотность)
для 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год
начальное общее образование
общеинтеллектуальное направление
Срок реализации 1 год**

Составитель:

Полякова Наталья Владимировна
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Тальменка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Научные развлечения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Положения о рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности по ФГОС третьего поколения для 1-9 классов МКОУ «Тальменская СОШ №3»

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа включает четыре направления: «Основы читательской грамотности», «Основы математической грамотности», «Финансовая грамотность» и «Основы естественно-научной грамотности».

Целью изучения направления *«Основы читательской грамотности»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения направления *«Основы математической грамотности»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения направления *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения направления *«Основы естественно-научной грамотности»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Научные развлечения» предназначена для реализации в 1-4 классах. Рабочая программа курса рассчитана на 34 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут для 2-4 класса, 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут для 1 класса.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать знаниями в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);
- способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских проектах;
- Посещение театра;
- Экскурсия в музей;
- Практические упражнения (квест, выставки, викторины, проекты, реклама книги)

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Содержание программы

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 – 4 класс

Читательская грамотность понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научнопознавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного

Математическая грамотность нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника. составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками. ; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта; бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета. потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Естественно-научная грамотность наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных. особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства

Планируемые результаты освоения курса

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; – представление о различных банковских услугах; – проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:

сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематический поурочный план учебного курса 1 класс

№ п\п	Тема	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в теме, разделе (можно на раздел, не на каждое занятие)
1	Готовимся наблюдать и изучать	Беседа Практическая работа	
2	Как мы воспринимаем окружающий мир		
3	Учимся пользоваться приборами		uchi.ru
4	Учимся пользоваться приборами		
5	Русская народная сказка. Теремок	Просмотр сказки, беседа, инсценировка	
6	Русская народная сказка. Теремок		
7	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20 Практическая работа	
8	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки		
9	Владимир Сутеев. Живые грибы	Чтение, иллюстрирование, практическая работа	
10	Путешествие в царство грибов		
11	День рождения Мухи-Цокотухи	Просмотр мультфильма, работа с числами	
12	День рождения Мухи-Цокотухи . Деньги, услуги ,товар		
13	За покупками	Практическая работа	
14	За покупками		
15	Про репку и другие корнеплоды. Корнеплоды	Инсценирование сказки, работа в парах	
16	Про репку и другие корнеплоды. Корнеплоды		
17	Выращиваем лук	Практическая работа	
18	Выращиваем лук	Практическая работа	
19	Как Иванушка хотел попить водицы		
20	Свойства воды	Практическая работа, работа со сказкой	
21	Капли воды.. Формирование капли	Практическая работа	

22	Капли воды.. Формирование капли		uchi.ru
23	Про Снегурочку и превращения воды Три состояния воды.	Инсценирование сказки, практическая работа	
24	Про Снегурочку и превращения воды Три состояния воды.		
25	Плывёт, плывёт кораблик Плавучесть предметов.	Работа в парах, работа с загадками, практическая работа	
26	Плавучесть предметов.		
27	Про мыло	Беседа. Дополнение предложения; объяснение лексического значения слова	
28	Про мыло		
29	Удивительные пузыри	Практическая работа	uchi.ru
30	Удивительные пузыри		
31	Удивительные пузыри		
32	Удивительные пузыри		
33	Владимир Сутеев. Яблоко.	Чтение произведения, игра, практическая работа	
34	Владимир Сутеев. Яблоко. Яблоко волшебный фрукт		
35	Про беличьи запасы Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	Решение математических задач, чтение научно-познавательных текстов	
36	Про беличьи запасы Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.		
37	Монеты		
38	Фокус с монетами	Рассматривание монет, фокусы	
39	Бумажные и металлические е деньги, рубль, копейка.		
40	Бумажные и металлические е деньги, рубль, копейка.	Рассматривание денежных купюр, игра	
41	Наблюдения за погодой.	Работа с дневником наблюдений, рассматривание термометра	
42	Наблюдения за погодой.		
43	Винни -Пух и воздушный шарик	Чтение произведения, разучивание песенки Винни-пуха, практическая работа	
44	Винни -Пух и воздушный шарик		uchi.ru
45	Медвежье потомство Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	Работа с диаграммами	
46	Про ежа. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев		
47	Про хомяка и его запасы Горох, свойства прорастания гороха.	Практическая работа	
48	Про хомяка и его запасы Горох, свойства прорастания гороха.		
49	Крошка Енот и Тот, кто сидит в	определение, в каких	

	пруду Зеркало, отражение, калейдоскоп.	предметах можно увидеть свое отражение,	
50	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду Зеркало, отражение, калейдоскоп.	наблюдение над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдение многократности отражений; – проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов опытов;	
51	Буратино и карманные деньги	Беседа, решение задач	
52	Буратино и карманные деньги		
53	Как делили апельсин	Практическая работа	
54	Как делили апельсин		
55	Что такое симметрия?	Иллюстрирование	
56	Что такое симметрия?		
57	Соль и свойства соли	Практическая работа	
58	Соль и свойства соли		
59	Что такое радуга?	Беседа: цвета радуги, практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
60	Какого цвета радуга?		
61	О чем рассказала радуга или почему трава зеленая?		
62	О чем рассказала радуга или почему трава зеленая?		
63	Так ли страшно электричество?	Практическая работа	
64	Так ли страшно электричество?		
65	Рекорды в цифрах	Решение задач	
66	Рекорды в цифрах		

Тематический поурочный план учебного курса 2 класса

№ п\п	Тема	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в теме, разделе (можно на раздел, не на
-------	------	--------------------------	--

			<i>каждое занятие)</i>
1	Готовимся наблюдать и изучать	Беседа Практическая работа	
2	Как мы воспринимаем окружающий мир		
3	Учимся пользоваться приборами		
4	Учимся пользоваться приборами		
5	Про дождевого червяка.	Беседа, объяснение, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй. Просмотр видео Рассказ о питании дождевого червя; объяснение, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдение, как дождевые черви создают плодородную почву;	
6	Дождевые черви		
7	Вода и её свойства	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
8	Вода и её свойства		
9	Кальций.	Работа с кластером. Дополнение предложения словами из текста; определение, что такое минерал; Практическая работа. Определение с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; –	
10	Полезный кальций		

		составление суточного меню с молочными продуктами	
11	Сколько весит облако?	Беседа Практическая работа.	
12	Про облака	показ опыта: образование облаков; – объяснение, почему облака увеличиваются в размере; название явления природы; видов облаков; определение погоды по облакам	uchi.ru
13	Хлеб – всему голова.	Работа с поговороками, толкование слов Практическая работа	
14	Про хлеб и дрожжи		
15	Про мел	Заполнение кластера о происхождении мела; составление вопроса по готовому ответу; объяснение лексического значения слова; Практическая работа. Проведение опыта, что мел не растворяется в воде; состав мела; – доказательство, что мел содержит карбонат кальция;	
16	Интересное вещество – мел		
17	Про мыло	Беседа. Дополнение предложения; объяснение лексического значения слова; Практическая работа	
18	Чем интересно мыло и как оно «работает»		
19	Удивительные мыльные пузыри	Практическая работа	
20	Удивительные мыльные пузыри		
21	Удивительные мыльные пузыри		
22	Удивительные мыльные пузыри		

23	Магнит	Беседа	
24	Волшебный магнит	Практическая работа Наблюдение видов магнитов; – проведение опыта: какие предметы притягивает магнит	
25	История свечи	Рассказ о прочитанном. Работа с текстом	uchi.ru
26	Про свечи. Почему не гаснет вечный огонь?	Рассказ о строении свечи; о зонах пламени свечи.	
27	Электричество	Практическая работа	
28	Электричество		
29	Как движутся шарики?	Практическая работа	
30	Как движутся шарики?		
31	Кто такой железный дровосек?	Практическая работа, работа с произведением «Волшебник Изумрудного города»	
32	Может ли железо плавать?		
33	Как нагреть не нагревая, остудить не остужая?	Практическая работа	
34	Как нагреть не нагревая, остудить не остужая?		
35	Органы чувств	Беседа, практическая работа	
36	Кисло-сладко-горько!		
37	Проще пареной репы	Беседа, игра Практическая работа	
38	Откуда берется крахмал?		
39	Волшебный лимон	Практическая работа	
40	Лук от семи недуг	Практическая работа. Выращивание лука	
41	Чудо гороховое	Практическая работа, работа с загадками	
42	Чудо гороховое		
43	Грибы вокруг нас	Практическая работа	
44	Грибы вокруг нас		
45	Что такое бюджет .Расходы и доходы бюджета	Игра-практикум	
46	Семейный бюджет		
47	Планируем семейный бюджет	Беседа, ролевая игра	

48	Откуда в семье берутся деньги?	Беседа, ролевая игра	
49	Откуда в семье берутся деньги?.	Беседа, ролевая игра	
50	Подсчитываем семейный доход	Игра	
51	Откуда в семье берутся деньги?. Пенсия и социальные пособия		
52	Как сэкономить семейные деньги? Экономия семейного бюджета.	Беседа	uchi.ru
53	Подсчитываем расходы Обязательные и непредвиденные расходы.	математический бой	
54	Расходы на обязательные платежи Обязательные платежи	Игра-практикум	
55	Подсчитываем сэкономленные деньги Экономия семейного бюджета.	Игра	
56	Решение задач с денежными расчётами	Математический бой	
57	Решение задач с денежными расчётами		
58	Праздничный торт Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	Решение задачи, экскурсия в кабинет технологии	
59	Праздничный торт Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».		
60	Поход в кино Расходы на поход в кино	Решение задач	
61	Поход в кино Расходы на поход в кино.		
62	Отправляемся в путешествие Расходы на путешествие.	Виртуальная экскурсия, практическая работа	
63	Отправляемся в путешествие Расходы на путешествие.		
64	Наше сердце-пламенный мотор	Практическая работа	
65	Наше сердце-пламенный мотор		
66	Что узнали, чему научились	Беседа, игра, групповая работа	
67	Итоговое повторение		
68	Итоговое повторение		

Тематический поурочный план учебного курса 3-4 классы

№ п\п	Тема	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в теме, разделе (можно на раздел, не на каждое занятие)
1	Готовимся наблюдать и изучать	беседа практическая работа экскурсия	
2	Приборы для научных исследований		
3	Приборы для научных исследований	практическая работа	
4	Осень в жизни растений		uchi.ru
5	Гербарий		
6	Гербарий		
7	Редкие растения Алтайского края	работа с Красной книгой Алтайского края	
8	Овощи и фрукты	Беседа, исследование, сравнение плодов картофеля и томата, диалог, работа в группах	uchi.ru
9	Овощи и фрукты		
10	Синьор - помидор		
11	Синьор - помидор		
12	Картофель и способы размножения		
13	Картофельные чипсы		
14	Что такое паприка?		
15	Огород на подоконнике		
16	Огород на подоконнике		
17	Потребительская корзина	игры, решение финансовых задач, тестирование, синквейн	
18	Прожиточный минимум		

19	Инфляция		
20	Рапродажа, скидки, бонусы, кэшбек		
21	Страхование		
22	Благотворительность		
23	Компьютерная азбука	практическая работа	
24	Компьютерная азбука		
25	Компьютерная азбука		
20	Компьютерная азбука		
21	Старинная женская и мужская одежда	беседа, исследовательская деятельность, работа в паре	
22	Старинные головные уборы		
23	Жилище крестьянской семьи на Руси		
24	История посуды		
25	В бассейне		
26	Делаем ремонт	работа с таблицами	
27	Обустроиваем участок		
28	Поход в кино	анализ и сравнение данных, работа в паре	
29	Праздничный торт		
30	Отправляемся в путешествие		
31	Отправляемся в путешествие		
32	Составляем словарь по финансовой грамотности	работа со словарями	
33	Грибы	Беседа, отгадывание загадок, просмотр видео, работа с экспонатами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
34	Грибы		
35	Животный мир		

36	Животный мир		
37	Определяем животных по следам и контуру	практическая работа	
38	Многообразие животных	просмотр видео, беседа	uchi.ru
39	Химия на кухне	исследование	
40	Химия на кухне		
41	Натуральны ли натуральные соки	работа с датчиком кислотности, проведение опытов	
42	Натуральны ли натуральные соки		
43	Полезные и вредные продукты		
44	Индивидуальный проект	работа над проектом и его защита	
45	Индивидуальный проект		
46	Индивидуальный проект		
47	Индивидуальный проект		
48	Вода чистая и нечистая	практическая работа	
49	Как оценить качество мыл и шампуней		
50	Радужный мир	практическая работа	uchi.ru
51	Источник света		
52	Электричество		
53	Проводники и изоляторы	проектная работа, работа с датчиками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
54	Проводники и изоляторы		
55	Электрический ток		
56	Электрический ток		
57	История телевизора и радио	беседа, чтение, отгадывание загадок	
58	История телевизора и радио		

59	Наука вокруг нас	олимпиада школьников	uchi.ru
60	Наука вокруг нас		
61	Выращивание кристаллов	практическая работа	
62	Выращивание кристаллов		
63	Изменения в жизни растений весной	экскурсия	uchi.ru
64	Изменения в жизни растений весной		
65	Своя игра	игра	
66	Своя игра		
67	Что узнали? Чему научились?	составление синквейна, беседа	
68	Что узнали? Чему научились?		

Лист внесения изменений

№ п\п	Содержание изменения (тема урока, номер урока, способ корректировки)	Реквизиты документов о внесении изменений (номер, дата приказа)	Подпись лица внесшего изменения
1			
2			
3			