

**Муниципальный орган управления образованием  
Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №3»  
Тальменского района Алтайского края**

<b>Принято:</b> Руководитель ШМО _____ Харланова Н.А. Протокол №3 17 апреля от 2023 год	<b>Согласовано:</b> Заместитель директора по ВР _____ Керноз Г.Н.	Утверждаю: Директор Лопатина Т.В. Приказ № 37/1-од от 18 апреля 2023 года
---	---	---

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Читаем, считаем, наблюдаем»  
( функциональная грамотность)  
для 1-4 классов  
на 2023-2024 учебный год  
начальное общее образование  
общеинтеллектуальное направление  
Срок реализации 1 год**

**Составители:**

Полякова Наталья Владимировна  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Положения о рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности по ФГОС третьего поколения для 1-9 классов МКОУ «Тальменская СОШ №3»

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности. Программа включает четыре направления: «Основы читательской грамотности», «Основы математической грамотности», «Финансовая грамотность» и «Основы естественно-научной грамотности».

**Целью** изучения направления *«Основы читательской грамотности»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения направления *«Основы математической грамотности»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения направления *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения направления *«Основы естественно-научной грамотности»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 -4 классах. Рабочая программа курса рассчитана на 34 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут для 2-4 класса, 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут для 1 класса.

### Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать знаниями в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);
- способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

### **Формы организации занятий:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских проектах;
- Посещение театра;
- Экскурсия в музей;
- Практические упражнения (квест, выставки, викторины, проекты, реклама книги )

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **Содержание программы**

#### **1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

#### **2 класс**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научнопознавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение

геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 класс**

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **4 КЛАСС**

**Читательская грамотность** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## Планируемые результаты освоения курса

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **2 класс**

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:

сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; осознать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; – представление о различных банковских услугах; – проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **3 класс**

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:

сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:



- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **4 класс**

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:

сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

#### Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

№ п/п	Тема	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в теме, разделе (можно на раздел, не на каждое занятие)
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Беседа.  Игра- путешествие Коллаж. Работа с муляжами  Экскурсия в школьную библиотеку.  Выставка рисунков  Тематическая беседа, обсуждение прочитанного.  Инсценировка сказок Моделирование и решение задач	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц		
3	Владимир Сутеев. Живые грибы		
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко		
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы		
6	Грузинская сказка. Лев и заяц		
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать		
8	Евгений Пермяк. Четыре брата		
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца		
10	Про козу, козлят и капусту Счёт предметов, Составление и решение выражений, задачи. Ломаная.		
11	Про петушка и жерновцы Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.		
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки Разложение числа 10 на два и три слагаемых.		
13	Про наливные яблочки Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.		
14	Про Машу и трёх медведей Состав чисел 9, 10, 11.		
15	Про старика, старуху, волка и лисичку Задачи на нахождение части. Состав числа 12.		
16	Про медведя, лису и мишкин мёд Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.		
17	За покупками Цена, товар, спрос.		
18	Находчивый Колобок Деньги, цена, услуги,		Игра

	товар.		
19	День рождения Мухи-Цокотухи Цена, стоимость, сдача, сбережения	Творческая работа. Чтение сказки. Игра	
20	Буратино и карманные деньги Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	Игра	
21	Кот Василий продаёт молоко	Игра	
22	Лесной банк Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	Игра	
23	Как мужик и медведь прибыль делили Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	Беседа, обсуждение прочитанного Различение платной и бесплатной услуги; наблюдение над понятием «равноценный обмен»; объяснение, что такое бартер;	
24	Как мужик золото менял Услуга, равноценный обмен, бартер.	Беседа. Инсценировка	
25	Как Иванушка хотел попить водицы	Практическая работа Наблюдение над свойством воды – прозрачность; – определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром	
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Практическая работа Доказательство, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказ о свойстве шарика плавать на поверхности воды; объяснение, почему шарик не тонет в	

		воде; рассказ, в каком случае шарик может летать; – формулирование умозаключений по результатам опытов.	
27	Про репку и другие корнеплоды. Корнеплоды	Практическая работа. Работа с муляжами	
28	Плывёт, плывёт кораблик Плавучесть предметов.	Практическая работа. Определение плавучести металлических предметов; объяснение: плавучесть предметов зависит от формы;	
29	Про Снегурочку и превращения воды Три состояния воды.	Чтение сказки. Практическая работа. наблюдение за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдение над формой и строением снежинок; составление кластера; проведение несложных опытов со снегом и льдом и объяснение полученных результатов опытов;	
30	Как делили апельсин Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	Практическая работа. Объяснение, почему: лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; не тонет кожура апельсина; как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определение, в каком из апельсинов больше сока; –	

		знакомство с правилами выращивания цитрусовых из косточек;	
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду Зеркало, отражение, калейдоскоп.	определение, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдение над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдение многократности отражений; – проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов опытов;	
32	Вот в чём соль. Соль, свойства соли.	Беседа, проведение несложных опытов с солью и объяснение полученных результатов опытов;	
33	Владимир Сутеев. Яблоко. Яблоко волшебный фрукт	Беседа, обсуждение прочитанного. Практическая работа	
	<b>Итого: 33 ч</b>		

### Тематический поурочный план 2 класс

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в теме, разделе (можно на раздел, не на каждое занятие)
1	Михаил Пришвин. Беличья память Различия научнопознавательного и художественного тестов	Беседа, Литературная игра «Крестики-нолики»	

2	Про беличьи запасы Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	Практическая работа  Литературная игра по теме «Люби живое» Выставка книг. Квест «Там, где живут чудеса»	school-collection.edu.ru
3	Беличьи деньги Бумажные и металлические е деньги, рубль, копейка.		
4	Про белочку и погоду Наблюдения за погодой.		
5	И. СоколовМикитов. В берлоге Содержание рассказа. Отличия художественного, научнопознавательного и газетного стилей.		
6	Медвежье потомство Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.		
7	Повреждённые и фальшивые деньги Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые е деньги.		
8	Лесные сладкоежки Медонос, настоящий и искусственны й мёд		
9	Лев Толстой. Зайцы .Содержание рассказа. Сравнение научнопознавательного и художественного текстов.		school-collection.edu.ru
10	Про зайчат и зайчиху Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.		
11	Банковская карта		
12	Про Зайчишку и овощи Морковь, огурец, помидор,		
13	Николай Сладков. Весёлая игра Содержание рассказа		
14	Лисьи забавы Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	school-collection.edu.ru	
15	Безопасность денег на банковской карте Правила безопасности при использовани и банковских карт.		
16	Лисьи норы Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.		
17	Обыкновенные кроты Содержание научнопознавательного текста.	Практическая работа. Проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – формулировка выводов по результатам проведенных наблюдений и опытов; от чего зависит плодородие почвы.	



18	Про крота .Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	Беседа, обсуждение прочитанного	school-collection.edu.ru
19	Про кредиты Кредит.	Беседа.	
20	Корень – часть растения Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	Практическая работа	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд Содержание художественного текста.	Беседа, обсуждение прочитанного	
22	Про ежа Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	Беседа. Ответы на вопросы на основе полученных данных; – определение последовательности маршрута на основе схемы; – запись слова с помощью кода;	
23	Про вклады .Вклад	Беседа	school-collection.edu.ru
24	Яблоко, свойства яблока.	Практическая работа	
25	Полевой хомяк Содержание научно-познавательного текста.	Чтение и просмотр отрывков мультфильма. Обсуждение.	
26	Про полевого хомяка Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	Математическая игра	
27	Ловушки для денег Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	Инсценирование	
28	Про хомяка и его запасы Горох, свойства прорастания гороха.	Практическая работа Называние растений,	school-collection.edu.ru
29		плоды которых составляют основу питания хомяка; проведение опыта «Условия прорастания семян»: -как влажность и воздух влияют на прорастание семян; объяснение и доказательство как влияет наличие света на прорастание семян; как влияет температура на прорастание семян; как влияет глубина посева на прорастание семян; – определение	

		правильной последовательности прорастания семян гороха.	
30	Про бобров .Содержание текста, текст описание.	Беседа. Определение типа текста, его тему;	
31	Бобрыстроители Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	–объяснение лексического значения выделенного словосочетания. Решение практических задач	
32	Такие разные деньги Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран	Игра	
33	Материал для плотин. Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	Практическая работа. Иметь представление о составе древесины, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. – опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;	school-collection.edu.ru
34	Проект «Чудеса науки и природы»	Игра	
	<b>Итого: 34 ч</b>		

### Тематический поурочный план 3 класс

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в теме, разделе (можно на раздел, не на каждое занятие)
1	Про дождевого червяка.	Беседа, объяснение, почему дождевые черви	

		– это настоящие сокровища, живущие под землёй. Просмотр видео	
2	Дождевые черви	Рассказ о питании дождевого червя; объяснение, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдение, как дождевые черви создают плодородную почву;	
3	Кальций.	Работа с кластером. Дополнение предложения словами из текста; определение, что такое минерал; название строительных материалов, содержащие кальций	
4	Полезный кальций	Практическая работа. Определение с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составление суточного меню с молочными продуктами	
5	Сколько весит облако?	Беседа	
6	Про облака	Практическая работа. показ опыта: бразование облаков; – объяснение, почему облака увеличиваются в размере; название явления природы; видов облаков; определение погоды по облакам	
7	Хлеб – всему голова. Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Работа с пословицами, толкование слов	
8	Про хлеб и дрожжи	Практическая работа	

9	Про мел . Главная мысль текста. Содержание текста.	Заполнение кластера о происхождении мела; составление вопроса по готовому ответу; объяснение лексического значения слова;	
10	Интересное вещество – мел	Практическая работа. Проведение опыта, что мел не растворяется в воде; состав мела; – доказательство, что мел содержит карбонат кальция;	
11	Про мыло Содержание научно-познавательного текста.История свечи Содержание научно-познавательного текста.	Беседа. Дополнение предложения; объяснение лексического значения слова;	
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Практическая работ	
13	Магнит	Беседа	
14	Какое бывает поле? Волшебный магнит	Практическая работа Наблюдение видов магнитов; – проведение опыта: какие предметы притягивает магнит; доказательство с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; показ с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; рассказ о том, что магнит имеет два полюса; показ с помощью опыта, как можно создать компас.	

15	История свечи	Рассказ о прочитанном. Работа с текстом	
16	Про свечи. Почему не гаснет вечный огонь?	Рассказ о строении свечи; о зонах пламени свечи.	
17	Рубрика «Это интересно»	Проектная деятельность	
18	Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	Беседа	
19	Семейный бюджет Семейный бюджет, доходы и расходы.	Игра-практикум	
20	Государственный бюджет	Игра-практикум	
21	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата Понятие заработной платы, виды зарплаты.	Беседа, ролевая игра	
22	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	Беседа, ролевая игра	
23	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш Наследство, вклад, выигрыш.	Беседа, ролевая игра	
24	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов Классификация расходов по различным основаниям.	Игра	
25	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи Виды обязательных платежей.	Игра	
26	Как сэкономить семейные деньги? Экономия семейного бюджета.	Беседа	
27	Подсчитываем расходы Обязательные и непредвиденные расходы.	математический бой	
28	Расходы на обязательные платежи Обязательные платежи	Игра-практикум	
29	Подсчитываем сэкономленные деньги Экономия семейного бюджета.	Игра	
30	Решение задач с денежными расчётами	Математический бой	
31	Решение задач с денежными расчётами	Математический бой	
32	Решение задач с денежными расчётами	Практикум	
33	Проект	Проектная деятельность	
34	Проект	Проектная деятельность	

### Тематический поурочный план учебного курса 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в теме, разделе (можно на раздел, не на каждое занятие)
1	Старинная женская одежда	беседа, рисование	Учи.ру
2	Старинные женские головные уборы	Беседа. иллюстрирование	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Мастерская, выставка поделок и фотографий	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	праздник	
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	виртуальная экскурсия	
6	История посуды на Руси	творческая мастерская	
7	Какие деньги были раньше в России	Беседа, игра	
8	Откуда к нам пришел томат	Беседа, практическая работа	
9	Проще пареной репы	Беседа, игра	
10	Откуда берется крахмал?	Практическая работа	
11	Волшебный лимон	Практическая работа	
12	Лук от семи недуг	Практическая работа. Выращивание лука	
13	Сто одежек и все без застежек	экскурсия	
14	Чудо гороховое	Практическая работа	
15	Чудо гороховое	Практическая работа	
16	Грибы вокруг нас	конкурсы, практическая работа	
17	Потребительская корзина Состав потребительской корзины.	игра	Учи.ру

18	Прожиточный минимум Назначение прожиточного	творческая мастерская, игры на смекалку	
19	Инфляция	Выпуск стенгазеты, проектная деятельность	
20	Распродажи, скидки, бонусы Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	викторина	
21	Благотворительность	экскурсия	
22	Страхование Виды страхования.	виртуальное путешествие по родному краю	
23	В бассейне Расписание занятий, выгодная покупка.	игра-путешествие	
24	В бассейне Расписание занятий, выгодная покупка.		Учи.ру
25	Делаем ремонт Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.		
26	Делаем ремонт Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	проектная деятельность, презентация проектов	
27	Праздничный торт Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	игра	
28	Праздничный торт Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	игра-путешествие	
29	Обустроиваем участок Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	работа на опытных площадок	
30	Обустроиваем участок Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	работа на опытных площадок	
31	Поход в кино Расходы на поход в кино	экскурсия	
32	Поход в кино Расходы на поход в кино.	экскурсия	
33	Отправляемся в путешествие Расходы на путешествие.	Виртуальная экскурсия	
34	Отправляемся в путешествие Расходы на путешествие.	творческая работа	

**Лист внесения изменений**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание изменения ( тема урока, номер урока, способ корректировки)</b>	<b>Реквизиты документов о внесении изменений (номер, дата приказа)</b>	<b>Подпись лица внесшего изменения</b>
1			
2			
3			